

ISSN 2713-1548

2023

Том 23. № 3



ARTIUM MAGISTER

2023

Volume 23. No. 3

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

VOLGOGRAD STATE UNIVERSITY

ISSN 2713-1548



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ARTIUM MAGISTER

2023

Том 23. № 3

**MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
OF THE RUSSIAN FEDERATION**

ARTIUM MAGISTER

2023

Volume 23. No. 3



ARTIUM MAGISTER

2023. Vol. 23. No. 3

Academic Periodical

Since 1998

4 issues a year

Mainstream issue: “Language, Culture, Education: Challenges and Prospects”

Founder:

Federal State Autonomous
Educational Institution of Higher Education
“Volgograd State University”

The Journal is registered in the Federal Service for
Supervision of Communications, Information
Technology and Mass Media (Registration Number
ПН № ФС77-73415 of August 3, 2018)

The Journal is included into the **Russian Science
Citation Index**

The journal is also included into the following Russian
and international databases: **Google Scholar** (USA),
“CyberLeninka” Scientific Electronic Library
(Russia), **“Socionet” Information Resources** (Russia),
IPRbooks E-Library System (Russia), **E-Library
System “University Online Library”** (Russia)

Editorial Staff:

Dr. Sc., Prof. *N.M. Borytko* – Chief Editor (Volgograd)
Dr. Sc., Prof. *N.L. Shamne* – Deputy Chief Editor
(Volgograd)
Cand. Sc., Assoc. Prof. *E.Yu. Malushko* – Executive
Secretary (Volgograd)

Editorial Board:

Dr. Sc., Prof. *A.G. Losev* (Chairman) (Volgograd);
Ed.D. *D. Anderson* (Ypsilanti, USA); Cand. Sc., Assoc.
Prof. *N.A. Archebasova* (Volgograd); Dr. Sc., Prof.
F.U. Bazaeva (Grozny); Dr. Sc., Prof. *I.V. Vlasyuk*
(Volgograd); Dr. Sc. *S.K. Islamgulova* (Almaty,
Kazakhstan); Dr. Sc., Prof. *E.P. Komarova* (Voronezh);
PhD *S. Maksić* (Belgrad, Serbia); Dr. Sc., Prof.
V.A. Mityagina (Volgograd); PhD *I. Molitoris* (Spring
Arbor, USA); Corr.-Mem. of the RAE, Dr. Sc., Prof.
V.V. Serikov (Moscow); Dr., PhD *S. Walter* (Mainz,
Germany)

Editor of English texts: *D.A. Novak*

Making up: *E.S. Reshetnikova*

Technical editing: *N.V. Goreva, E.S. Reshetnikova*

Passed for printing on Oct. 12, 2023.

Date of publication: Dec. 26, 2023.

Format 60×84/8. Offset paper. Typeface Times.

Conventional printed sheets 4.7. Published pages 5.1.

Number of copies 500 (1st printing 1–27 copies).

Order 142. «C» 31.

Open price

Address of the Printing House:

Bogdanova St, 32, 400062 Volgograd.

Postal Address:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Publishing House of Volgograd State University.

E-mail: izvolgu@volsu.ru

Address of the Editorial Office and the Publisher:

Prosp. Universitetsky 100, 400062 Volgograd.

Volgograd State University.

Tel.: (8442) 40-55-74. Fax: (8442) 46-18-48

E-mail: artium@volsu.ru

Journal website: <https://ue.jvolsu.com>

English version of the website:

<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

ARTIUM MAGISTER

2023. Т. 23. № 3

Научный журнал

Основан в 1998 году

Выходит 4 раза в год

Главная тема номера: «Язык, культура, образование: вызовы и перспективы»

Учредитель:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (регистрационный номер **ПИ № ФС77-73415** от 3 августа 2018 г.)

Журнал включен в базу **Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)**

Журнал также включен в следующие российские и международные базы данных: **Google Scholar** (США), **Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»** (Россия), **Соционет** (Россия), **Электронно-библиотечная система IPRbooks** (Россия), **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (Россия)

Редакционная коллегия:

д-р пед. наук, проф. *Н.М. Борытко* – главный редактор (г. Волгоград)
д-р филол. наук, проф. *Н.Л. Шамне* – зам. главного редактора (г. Волгоград)
канд. пед. наук, доц. *Е.Ю. Малушко* – ответственный и технический секретарь (г. Волгоград)

Редакционный совет:

д-р физ.-мат. наук, проф. *А.Г. Лосев* (председатель) (г. Волгоград); Ed.D. *Д. Андерсон* (г. Ипсиланти, США); канд. ист. наук, доц. *Н.А. Арчбасова* (г. Волгоград); д-р пед. наук, проф. *Ф.У. Базаева* (г. Грозный); д-р пед. наук, проф. *И.В. Власюк* (г. Волгоград); д-р пед. наук *С.К. Исламгулова* (г. Алматы, Казахстан); д-р пед. наук, проф. *Э.П. Комарова* (г. Воронеж); PhD *С. Максиц* (г. Белград, Сербия); д-р филол. наук, проф. *В.А. Митягина* (г. Волгоград); PhD *И. Молиторис* (г. Спринг Арбор, США); чл.-кор. РАО, д-р пед. наук, проф. *В.В. Сериков* (г. Москва); Dr., PhD *Ш. Вальтер* (г. Майнц, Германия)

Редактор английских текстов *Д.А. Новак*
Верстка *Е.С. Решетниковой*
Техническое редактирование *Н.В. Горевой,*
Е.С. Решетниковой

Подписано в печать 12.10 2023 г.
Дата выхода в свет: 26.12 2023 г.
Формат 60×84/8. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 4,7. Уч.-изд. л. 5,1.
Тираж 500 экз. (1-й завод 1–27 экз.).
Заказ 142. «С» 31.

Адрес редакции и издателя:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Волгоградский государственный университет.
Тел.: (8442) 40-55-74. Факс: (8442) 46-18-48
E-mail: artium@volsu.ru

Сайт журнала: <https://ue.jvolsu.com>
Англояз. сайт журнала:
<https://ue.jvolsu.com/index.php/en/>

Свободная цена
Адрес типографии:
400062 г. Волгоград, ул. Богданова, 32.
Почтовый адрес:
400062 г. Волгоград, просп. Университетский, 100.
Издательство
Волгоградского государственного университета.
E-mail: izvolgu@volsu.ru

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

- Выстропова О.С., Подуруева-Милоевич В.Ю.*
Социализация иностранных студентов
в условиях образования в медицинском вузе 5
- Жура В.В.* Технология обучения
клиническому общению
студентов медицинских вузов 10
- Фадеева Л.С., Малушко Е.Ю.* Приемы stirrers
и settlers на уроке английского языка
у учеников младшей школы 17

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И САМООБРАЗОВАНИЕ

- Третьяк С.В.* Развитие метапредметных компетенций
по педагогической психологии у преподавателей
иностранного языка в условиях самообразования ... 22
- Васильева Е.Ю., Невзорова М.С.* Самообразование
преподавателя высшей школы как способ
профилактики профессионального выгорания 28

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Сидорова И.Г., Рудова Ю.В.* Современные медиа
в преподавании иностранного и латинского языков
в медицинском вузе 35
- Вальянова В.М., Малушко Е.Ю.* Подготовка к ЕГЭ
посредством массовых интернет-платформ 43

CONTENTS

TOPICAL ISSUES IN LINGUISTIC TRAINING

- Vystropova O.S., Podurueva-Miloevich V.Yu.* Socialization
of Foreign Students in Conditions of Education
at the Medical University 5
- Zhura V.V.* The Technology of Teaching
Clinical Communication
Skills to Medical Students 10
- Fadeeva L.S., Malushko E.Yu.* Stirrers and Settlers
Techniques in the English Lesson
for Younger Students at Junior School 17

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY AND SELF-EDUCATION

- Tretyak S.V.* Development of Metasubject Pedagogical
Psychology Competencies of Foreign Language
Instructors in Self-Education 22
- Vasil'eva E.Yu., Nevzorova M.S.* Self-Education
of a Higher School Teacher
as a Way to Prevent Professional Burnout 28

MODERN TECHNOLOGIES FOR TEACHING AND LEARNING

- Sidorova I.G., Rudova Yu.V.* New Media Technologies
in Teaching Foreign and Latin Languages
at the Medical University 35
- Valyanova V.M., Malushko E.Yu.* Preparation for the Unified
State Exam Through Massive Open Online Courses 43



www.volsu.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

UDC 316.614
LBC 60.54

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 20.09.2023

SOCIALIZATION OF FOREIGN STUDENTS IN CONDITIONS OF EDUCATION AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Olga S. Vystropova

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Victoria Yu. Podurueva-Miloevich

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article considers the phenomenon of foreign students' socialization in higher educational institutions of Russia on the example of the Volgograd State Medical University. The article presents the factors influencing the process of foreign students' socialization during their studies at universities of the Russian Federation. This article also reports the sources of difficulties in the socialization of foreign students in higher education of Russia. The article deals with the definition of the term "competence". Key components of social competence and the role of professional socialization of foreign students are given in the article. The effectiveness of the organizational processes of socialization in the university can be judged by the degree of development of social competencies by overseas students. It is noted that today the Volgograd State Medical University has developed a program aimed at the adaptation of foreign students, providing psychological and pedagogical support, helping to build a professional perspective. The authors noted the fact that the optimal conditions for the assignment of professional values by students are created when implementing an educational model based on the principles of the intercultural dialogue. In conclusion the authors set the tasks of the further research on the issue of socialization and inculturation of foreign students at medical universities of Russia in conditions of educational migration. The authors note the necessity to study, particularly, the emotional socialization of foreign students.

Key words: medical university, socialization, social status of a foreign student, intercultural adaptation of foreign students, inculturation of foreign students in Russian universities.

УДК 316.614
ББК 60.54

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 20.09.2023

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ольга Станиславовна Выстропова

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Виктория Юрьевна Подурева-Милоевич

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Статья рассматривает явление социализации иностранных студентов в высших учебных заведениях России на примере Волгоградского государственного медицинского университета. Приводятся факторы, влияющие на процесс социализации иностранных студентов в период их обучения в вузах РФ. В данной статье также сообщаются источники трудностей социализации иностранных студентов в высшей школе Российской Федерации. В статье рассматривается дефиниция термина «компетентность». Авторами подробно рассматриваются составляющие социальной компетентности и роль профессиональной социализации иностранных обучающихся. Об эффективности организационных процессов социализации в вузе можно судить по степени освоения иностранными студентами социальных компетенций. Отмечается, что на сегодняшний день в Волгоградском государственном медицинском университете разработана программа, направленная на адаптацию иностранных студентов, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку, содействующая построению профессиональной перспективы. Авторами подмечен тот факт, что оптимальные условия для присвоения студентами профессиональных ценностей создаются при реализации образовательной модели, основанной на принципах диалога культур. В заключение ставятся задачи дальнейшего исследования вопроса социализации и инкультурации иностранных обучающихся в российских вузах медицинского профиля в условиях образовательной миграции. Авторами отмечается необходимость, в частности, изучить эмоциональную социализацию иностранных студентов.

Ключевые слова: медицинский вуз, социализация, социальный статус иностранного студента, межкультурная адаптация иностранных студентов, инкультурация иностранных студентов в российских вузах.

Введение

Новые требования социума к степени образования личности и степени ее развития, новые реалии жизни обязуют менять как содержание и средства, так и методы педагогического процесса. В связи с этими факторами возникает естественная и достаточно актуальная потребность в новейших концепциях, методах обучения, а также в технологиях обучения [5] и в педагогических инновациях.

Область образования как сфера социокультурной деятельности обладает сложной структурой. В данной сфере разрабатываются и реализуются многочисленные инновационные образовательные технологические проекты и программы на таких уровнях, как духовно-нравственный, профессионально-этнический и информационный.

Вопросы социального статуса иностранного студента, социализации личности иностранных обучающихся, межкультурной адаптации иностранных студентов, а также педагогические проблемы инкультурации иностранных студентов в российских вузах являются очень актуальными на сегодняшний день и подробно исследуются в работах современных ученых [1–9].

Анализ ситуации социализации иностранных студентов

Динамика увеличения темпов «межгосударственной образовательной миграции сту-

денческой молодежи обостряет проблемы психологической адаптации и социализации иностранных студентов в контексте общества страны-реципиента» [2].

Иностранные студенты в высшей школе Российской Федерации – это «особая категория обучающихся, и она требует к себе повышенного внимания как со стороны преподавателей вуза их обучающих, так и со стороны всех подведомственных структур вуза и администрации университета» [8]. Социализация иностранных студентов в период их обучения в вузах Российской Федерации обусловлена особенностями организации учебы и культурно-языковыми особенностями субъектов межкультурной коммуникации. Источник трудностей социокультурного характера состоит в объективно существующем противоречии между знакомой для иностранных студентов моделью социальной активности и новыми социальными условиями их жизнедеятельности. На незавершившийся процесс первичной социализации, проходивший у иностранных обучающихся на их родине, накладывается этап вторичной социализации, в процессе которого студенты должны, осознав уникальность родной культуры, приобрести знания о новых ценностях, нормах другой культуры.

В нашей работе «мы будем придерживаться следующей дефиниции термина “компетентность” – качество личности и характеристика образовательного процесса» [1, с. 776].

Составляющие социальной компетентности

Социальная компетентность обучающегося включает в себя взаимодействие с другими, влияние на них, взаимодействие с окружающей средой или использование личных ресурсов для достижения социальных целей надлежащим образом. Это также способность решать социальные проблемы в сложных межличностных взаимодействиях, сохраняя при этом позитивные отношения. Социальная компетентность также отражает способность принимать иную точку зрения на ситуацию, обучаться на прошлом опыте и применять данное обучение к изменениям в социальных взаимодействиях. По степени освоения иностранными студентами вышеуказанных социальных компетенций можно судить об эффективности организационных процессов социализации в вузе.

В настоящее время в ВолгГМУ обучаются студенты из 50 стран мира. Находясь вдали от дома, родных и близких, иностранные обучающиеся ощущают потребность в поддержке. Помощь в адаптации необходима всем им, а особенно студентам первого курса обучения.

Профессиональная социализация иностраннх обучающихся

Профессиональная социализация иностранных студентов осуществляется в единстве с изучением российской культуры, в том числе профессиональной, что подразумевает понимание ценностных основ, прежде всего через понимание смыслов, которые описывают профессию и профессиональную деятельность. Для иностранных студентов профессиональная социализация также означает переосмысление представлений о профессии, которые сложились у них во время учебы в родной стране. Оптимальные условия для присвоения студентами профессиональных ценностей создаются при реализации образовательной модели, основанной на принципах диалога культур.

В Волгоградском государственном медицинском университете разработана программа, направленная на адаптацию иностран-

ных студентов, обеспечивающая психолого-педагогическую поддержку, содействующая построению профессиональной перспективы. Также проводятся заседания совета иностранных студентов и клуба интернациональной дружбы Волгоградского государственного медицинского университета Минздрава России. «Целью этих программ является создание благоприятных условий для адаптации иностранных обучающихся к жизни и учебе в Российской Федерации, создание поликультурной среды, атмосферы сплоченности, сотрудничества, взаимопомощи и творчества» [1, с. 776].

По мнению самих иностранных студентов, регулярно принимающих участие в заседании членов совета иностранных студентов ВолгГМУ, их основным желанием является желание «быть частью нашего университета, чтобы годы, проведенные в ВолгГМУ, стали лучшими в жизни каждого иностранного студента» [4].

Заключение

В заключение отметим, что проведенный нами тест эмоционального интеллекта Холла (EQ) позволил оценить динамику развития эмоционального интеллекта в процессе обучения и социальной адаптации студентов применительно к первому и последнему курсам медицинского вуза. По результатам проведенного исследования было выявлено, что студенты первого курса из арабских стран имели самый низкий базовый показатель по шкале «управление своими эмоциями» (5,9 + 0,4), что привело к достаточно большому количеству проявлений девиантного поведения, но к концу шестого курса этот показатель увеличился до значений 10,0+0,9 ($p < 0,05$). Соответственно, отклонение поведенческих реакций значительно снизилось. Полученные данные имеют статистическую вероятность ($p < 0,05$). Особенно важно подчеркнуть рост более чем в 2 раза компонентов эмоционального интеллекта по шкалам «эмпатия» и «управление другими людьми, эмоциями», которые имеют решающее значение для социальной компетентности.

В перспективе нашего дальнейшего исследования вопроса социализации и инкульту-

рации иностранных обучающихся в российских вузах считаем необходимым рассмотреть и проанализировать эмоциональную составляющую личностей иностранных студентов из дружественных Российской Федерации стран в процессе их социальной адаптации в высших учебных заведениях медицинского профиля в условиях образовательной миграции. Мы ставим перед собой задачу в будущем изучить эмоциональную социализацию иностранных студентов, предполагающую исследование ключевых аспектов усвоения норм выражения и переживания эмоций иностранными обучающимися и их эмоциональной компетентности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анфалова, Л. В. Формирование социально-коммуникативной компетентности у иностранных студентов / Л. В. Анфалова, Е. В. Калугина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2014. – № 6. – С. 776.
2. Денякина, В. М. Проблема адаптации студентов различных этнических групп к социальным условиям в РФ / В. М. Денякина, Т. Г. Снегирева // *Head and Neck/Голова и шея. Российское издание : Журнал Общероссийской общественной организации «Федерация специалистов по лечению заболеваний головы и шеи»*. – 2022. – Т. 10, № S2S2. – С. 117–119. – DOI: 10.25792/HN.2022.10.2.S2.117-119
3. Ли, С. Социализация личности иностранных обучающихся в условиях музыкально-педагогического образования: к вопросу постановки проблемы / С. Ли // *Мир науки, культуры, образования*. – 2020. – № 3(82). – С. 276–277. – DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00541
4. Обсуждение возможности оказания помощи в адаптации иностранным обучающимся // Сайт ВолгГМУ. 2023. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://www.volgmed.ru/news/Studenty-VolgGMU-obsudili-vozmozhnosti-okazaniya-pomoshchi-v-adaptatsii-inostrannym-obuchayushchimsya/?special=N>. – Загл. с экрана.
5. Орлова, И. В. Социальный статус иностранных студентов медицинского вуза / И. В. Орлова // *Байкальский Вестник ДААД*. – 2017. – № 1. – С. 48–51.
6. Подуруева-Милоевич, В. Ю. Современные подходы в преподавании латинского языка иностранным студентам-медикам / В. Ю. Подуруева-Милоевич, О. С. Выстропова, И. Г. Сидорова // *Интерриоризация профессиональных ценностей в про-*

цессе обучения иностранных студентов : материалы IX Международной научно-практической конференции, Волгоград, 03 февраля 2023 года. – Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет, 2023. – С. 117–123.

7. Попова, О. В. Высшее учебное заведение как фактор компетентного подхода социальной адаптации иностранных студентов / О. В. Попова // *Актуальные вопросы профессиональной подготовки и оценки качества медицинского образования : материалы межрегиональной учебно-методической конференции для преподавателей высшей школы*, Хабаровск, 24 сентября 2020 года. – Хабаровск : Дальневосточный государственный медицинский университет, 2021. – С. 108–111.

8. Реутова, Л. П. Педагогические проблемы инкультурации иностранных студентов в российских вузах / Л. П. Реутова, Е. В. Соловьева // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета*. – 2017. – № 9 (122). – С. 27–32.

9. Chebotareva, E. Ju. Intercultural adaptation to Russia of students from Asia, Africa, Latin America and the Middle East / E. Ju. Chebotareva // *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. – 2011. – № 3. – P. 6–11.

REFERENCES

1. Anfalova L.V., Kalugina E.V. Formirovanie sotsialno-kommunikativnoy kompetentnosti u inostrannykh studentov [Formation of Social and Communicative Competence of Overseas Students]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. [Modern Problems of Science and Education], 2014, no. 6, p. 776.
2. Denyakina V.M., Snegireva T.G. Problema adaptatsii studentov razlichnykh etnicheskikh grupp k sotsialnym usloviyam v RF [The Problem of Students' Adaptation of Various Ethnic Groups to Social Conditions in the Russian Federation]. *Head and Neck/ Golova i sheja. Rossiiskoe izdanie: Zhurnal Obshherossiiskoy obshchestvennoy organizatsii Federatsiya spetsialistov po lecheniyu zabolovaniy golovy i shei* [Head and Neck. Russian Edition. Journal of the All-Russian Public Organization Federation of Specialists in the Treatment of Head and Neck Diseases], 2022, vol. 10, no. S2S2, pp. 117-119. DOI: 10.25792/HN.2022.10.2.S2.117-119
3. Li S. Sotsializatsiya lichnosti inostrannykh obuchayushchikhsya v usloviyakh muzykalno-pedagogicheskogo obrazovaniya: k voprosu postanovki problemy [Socialization of the Personality of Foreign Students in the Conditions of Musical and Pedagogical Education: On the Question of Statement of the Problem]. *Mir nauki, kultury, obrazovaniya* [The World of Science, Culture, Education], 2020,

no. 3 (82), pp. 276-277. DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00541

4. Obsuzhdenie vozmozhnosti okazaniya pomoshchi v adaptatsii inostrannym obuchayushchimsya [Discussion of the Possibility of Providing Assistance in Adaptation to Foreign Students]. *Sait VolgGMU* [The Website of the Volgograd State Medical University], 2023. URL: <https://www.volgmed.ru/news/Studenty-VolgGMU-obsudili-vozmozhnosti-okazaniya-pomoshchi-v-adaptatsii-inostrannym-obuchayushchimsya/?special=N>

5. Orlova I.V. Sotsialnyi status inostrannykh studentov meditsinskogo vuza [Social Status of Overseas Medical Students]. *Baikalskii Vestnik DAAD* [Baikal Vestnik DAAD], 2017, no. 1, pp. 48-51.

6. Podurueva-Miloevich V.Yu., Vystropova O.S., Sidorova I.G. Sovremennye podkhody v prepodavanii latinskogo yazyka inostrannym studentam-medikam [Modern Approaches to Teaching Latin to Overseas Medical Students]. *Interiorizatsiya professionalnykh tsennostei v protsesse obucheniya inostrannykh studentov: Materialy IX Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 03 fevralya 2023 goda* [Interiorization of Professional Values in the Process of Teaching Overseas Students. Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference, February 3, 2023]. Volgograd, Volgograd State Medical University, 2023, pp. 117-123.

7. Popova O.V. Vysshee uchebnoe zavedenie kak faktor kompetentnostnogo podkhoda sotsialnoi adaptatsii inostrannykh studentov [Higher Educational Institution as a Factor of the Competence-Based Approach of Foreign Students' Social Adaptation]. *Aktualnye voprosy professionalnoy podgotovki i otsenki kachestva meditsinskogo obrazovaniya: Materialy mezhtseleynoy uchebno-metodicheskoy konferentsii dlya prepodavatelej vysshej shkoly, 24 sentyabrya 2020 goda* [Topical Issues of Professional Training and Quality Assessment of Medical Education. Proceedings of the Interregional Educational and Methodological Conference for Teachers of Higher Education, Sept. 24, 2020]. Khabarovsk, Far Eastern State Medical University, 2021, pp. 108-111.

8. Reutova L.P., Solovyeva E.V. Pedagogicheskie problemy inkulturatsii inostrannykh studentov v rossiiskikh vuzakh [Pedagogical Problems of Foreign Students' Inculturation in Russian Universities]. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Izvestia of the Volgograd State Pedagogical University], 2017, no. 9 (122), pp. 27-32.

9. Chebotareva E.Ju. Intercultural Adaptation to Russia of Students from Asia, Africa, Latin America and the Middle East. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 2011, no. 3, pp. 6-11.

Information About the Authors

Olga S. Vystropova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, oberega@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4926-9516>

Victoria Yu. Podurueva-Miloevich, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, viktorija-milojevic@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1555-6362>

Информация об авторах

Ольга Станиславовна Выстропова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, oberega@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4926-9516>

Виктория Юрьевна Подурева-Милоевич, старший преподаватель кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, viktorija-milojevic@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1555-6362>



UDC 378.661
LBC 74.5+5

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 30.06.2023

THE TECHNOLOGY OF TEACHING CLINICAL COMMUNICATION SKILLS TO MEDICAL STUDENTS

Victoria V. Zhura

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article analyzed the cutting edge practices of healthcare provider-patient communication used in healthcare systems worldwide and their adaptation to the Russian sociocultural context made to develop an academic course aiming to enhance communicative competence of prospective doctors. We drew upon the agenda and approaches described in the publications of overseas researchers and modified them to regard the Russian distinctions to design the structure and content of this course. Based on the practical and sociocultural importance the syllabus of this course is intended to comprise a study of different stages of a medical encounter and the steps made by clinicians; familiarization with the strategies and techniques for enhancing clinical communication; managing communication failures in encounters fraught with difficulties. A thorough analysis of various conversational turns helping to achieve therapeutic goals, cross-cultural barriers, emotional and psychological triggers impeding communication was done. The author identified and described a didactic toolkit, which can enable students to become familiar with important theoretical tenets and interiorize them by doing various interactive practice-based assignments. The training of prospective clinicians based on the educational technology described in the article will help to increase their professional competency, thus making their activities more successful and their patients more compliant.

Key words: clinical communication, medical students, communicative competence.

УДК 378.661
ББК 74.5+5

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 30.06.2023

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Виктория Валентиновна Жура

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье проводится анализ передовых практик обучения общению медицинского персонала с пациентами, применяемых в различных системах здравоохранения во всем мире, и их адаптации к российскому социокультурному контексту в рамках создания инновационного образовательного курса по развитию коммуникативной компетенции будущих врачей. На основе проблематики и подходов, описанных в работах зарубежных исследователей, и с учетом российской специфики определены структура и содержание данного курса: изучение различных этапов медицинской консультации и используемых в их ходе коммуникативных приемов; освоение стратегий и тактик повышения успешности клинического общения; преодоление коммуникативных помех в ситуациях осложненной коммуникации. В статье установлен и описан набор дидактических инструментов, применение которых позволит обучающимся успешно освоить важные теоретические положения и подходы и интериоризировать их в ходе выполнения разнообразных интерактивных практических заданий. Подготовка будущих врачей с применением описанной в работе технологии обучения позволит повысить общий уровень их профессиональной компетентности, а следовательно, эффективность их деятельности, а также обеспечить более высокую комплаентность пациентов в ходе лечения.

Ключевые слова: клиническое общение, студенты медицинских вузов, коммуникативная компетенция.

Введение

Медицина представляет собой одну из сфер научно-прикладной деятельности, в которой успешность ее результатов напрямую зависит от эффективности взаимодействия медицинских специалистов как в узком локальном, так и широком глобальном контекстах. Изучение, адаптация и внедрение передовых достижений научных исследований, полученных за рамками отечественной системы здравоохранения, будет способствовать модернизации локальных клинических практик.

Одним из важных аспектов медицинской деятельности является вербальное и невербальное взаимодействие с пациентом. В зарубежных университетах уже в течение нескольких десятилетий организуются и проводятся курсы по медицинской коммуникации, опубликован целый ряд научных статей и учебных пособий, которые используются в учебном процессе. В рамках подобных курсов проводится подробный анализ лучших практик общения пациента и медицинского персонала, осуществляется симуляционная коммуникативная деятельность с привлечением стандартизированных пациентов.

В последние годы в российских медицинских вузах в процесс преподавания клинических дисциплин также стали внедряться отдельные аспекты обучения общению [4]. При этом создатели подобных курсов реализуют пилотно-поисковые проекты, так как не существует единого регламентирующего документа; им приходится самостоятельно определять содержание обучения, определять эффективные приемы для ведения медицинской консультации, устанавливать подходы к оптимизации общения с «трудными» пациентами, выбирать симуляционные техники (ролевые игры, стандартизированные пациенты, компьютерные технологии и роботизированные пациенты) [4].

Однако подобные дисциплины внедрены далеко не во всех российских медицинских вузах, либо они предлагаются только в рамках программ дополнительного образования (Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова).

Необходимо отметить, что при изучении практик общения в симуляционных центрах

основной акцент зачастую делается на знании клинических сценариев течения заболевания, в то время как вербальные и невербальные приемы взаимодействия, способствующие установлению терапевтических отношений и повышающие комплаентность пациента, не получают должного внимания.

В связи с этим особую значимость приобретает дальнейшее развитие всех компонентов обучения клиническому общению и разработка сбалансированного курса, учитывающего при организации коммуникации требований доказательной медицины, медицинской этики и коммуникативной лингвистики.

Целью данного исследования является анализ работ, посвященных обучению клиническому общению в зарубежных вузах, и творческая адаптация передовых подходов в рамках инновационного курса по обучению медицинской коммуникации, разработанного в Волгоградском государственном медицинском университете.

Материалы и методы

При проведении настоящего исследования применялся метод систематического обзора литературы, в рамках которого был проведен критический анализ учебных пособий и научных публикаций, освещающих современные практики обучения общению врачебного персонала с пациентами. На его основе проводился отбор наиболее эффективных приемов организации общения и их адаптация к социокультурным особенностям российского медицинского образования.

Результаты

В ходе проведения исследования был проведен критический анализ публикаций и учебных материалов, подготовленных и применяющихся в зарубежных медицинских вузах [5–7; 9; 10; 13; 14; 16]. Было установлено, что тематика курсов по обучению клиническому общению включает, как правило, следующие разделы: коммуникативные принципы проведения медицинской консультации, основные приемы, способствующие повышению успешности общения, кросс-культурные аспекты вербального взаимодействия в услови-

ях учреждений здравоохранения, взаимодействие с пациентами с различными биосоциальными параметрами, виды осложненных коммуникативных ситуаций (эмоциогенные ситуации, общение на деликатные темы и т. п.) [6; 7; 10; 11; 14; 15].

В ходе анализа были установлены коммуникативные шаги, повышающие успешность общения. При рассмотрении релевантных для российской системы медицинского образования приемов вербального взаимодействия применялись социокультурные фильтры, отражающие ценностные и понятийные аспекты российской картины мира, в соответствии с которыми проводился отбор и адаптация изучаемого материала (например, тематика, приемлемая для обсуждения в ходе медицинского приема).

Разработка и внедрение на основе описанной выше деятельности курса «Мастер-класс по клиническому общению: лучшие мировые практики» в учебный процесс стали важным шагом в расширение гуманитарной составляющей медицинского образования в России. Данный курс позволяет обучающимся не только самостоятельно принимать участие в анализе передовых практик и приемов коммуникации медицинского персонала с пациентом, но и проводить критическую оценку их преимуществ и недостатков, а также максимально адаптировать их к условиям российского здравоохранения.

В структуру курса включено три учебных модуля, охватывающих различные аспекты клинического общения. В первом модуле проводится детальный анализ целей и особенностей различных этапов медицинской консультации, а также коммуникативных приемов, используемых в их ходе. Далее осуществляется теоретическое изучение и практическое освоение основных коммуникативных стратегий и тактик повышения успешности клинического общения и приемов их организации в медицинском дискурсе. На заключительном этапе обучающиеся получают представления о наиболее часто возникающих коммуникативных помехах и неудачах в клиническом общении и путях их преодоления [3].

Определена и подробно описана специфика каждого из изучаемых модулей. В рамках первого модуля проводится детальный

анализ лучших образцов коммуникативного поведения врача, включающих вербальные и невербальные средства, на этапах начала консультации, жалоб больного, истории настоящего заболевания, истории жизни больного, семейного анамнеза, эпидемиологического анамнеза, социального анамнеза, нутриционного анамнеза, обзора систем организма, физического осмотра. Детально рассмотрена проблематика, обсуждаемая на каждом из этих этапов. Например, в фокусе коммуникации на этапе семейного анамнеза оказываются различные аспекты наследственной истории и физиологических особенностей пациента, а именно генетические заболевания, такие как серповидноклеточная анемия, заболевания, передающиеся от поколения к поколению, например, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, карцинома груди, особенности, общие для членов одной семьи, такие как низкий рост, а также текущие заболевания, которые могут свидетельствовать об инфекционном процессе и воздействии токсических веществ в среде проживания. Студенты активно вовлечены в анализ социокультурных различий, учет которых необходим для повышения успешности общения.

Например, на этапе начала консультации подробно рассматривается невербальная составляющая, включающая комфортную дистанцию общения, пространственное положение участников общения, зрительный контакт и др. Обучающихся знакомят с теорией основателя проксемики Эдварда Холла о различных видах пространства, окружающего человека. Студенты выполняют практические задания, в ходе которых они учатся применять дифференцированный подход на основе учета социокультурных, гендерных и даже возрастных различий. Например, в рамках европейских и американской культур оптимальным вариантом общения считается коммуникация на расстоянии от 90 до 150 см, то есть по верхней границе личностной зоны и по нижнему пределу социальной зоны. В восточных и азиатских культурах может происходить увеличение границ общения, связанное с религиозными и гендерными требованиями. Таким образом, обучающиеся учатся принимать решение о приемлемой дистанции общения в зависимости от социокультурной принад-

лжности пациента. Кроме того, представления о необходимом и достаточном зрительном контакте также варьируются в различных социумах и требуют корректировки в зависимости от этнической принадлежности пациента.

В рамках второго модуля студентов знакомят с основами пациентоцентричного общения, включающего установление представлений, ожиданий и сомнений пациента, тактиками, применяемыми для вовлечения пациента в процесс совместного принятия решения, способами представления негативной диагностической информации.

Анализируется социокультурная специфика сообщения диагностической информации, а также новые форматы предоставления информации, появившиеся во время пандемии (формат SPIKES сообщения диагноза по телефону).

Подробно изучаются коммуникативные шаги, участвующие в реализации объяснения, разъяснения и уточнения и выполняются задания, требующие практического применения данных приемов (например, «отредактируйте объяснение пациента для соответствия уровню восприятия пациента»).

Наряду с этим обучающихся знакомят с корпусом рекомендательных высказываний врача и невербальных приемов, сопровождающих их, с теоретическими и практическими аспектами вербального сопровождения клинического обоснования.

Одним из важным направлений развития медицинской коммуникативистики и социологии в настоящее время является медицинская нарратология, которая рассматривается в том числе и как эффективный инструмент подготовки студентов медицинского профиля [8; 12]. В связи с этим в рамках второго модуля рассматриваются типы нарративов и коммуникативные задачи, которые они призваны решать в ходе общения врача и пациента.

Значительную роль для установления адекватности понимания пациентом информации играет успешное применение врачом тактик обобщения (суммирования), повтора, конфронтации, также включенных в повестку данного модуля. Кроме того, на этом этапе происходит изучение и практическое освоение приемов, имеющих существенное значение

для установления терапевтических отношений с пациентом – активного слушания и эмпатии, ободрения, суггестии. Еще одной задачей, решаемой в рамках второго модуля, является рассмотрение типологии и специфики вопросов, используемых на различных этапах медицинской консультации применительно к решаемым задачам [1].

В рамках третьего модуля анализируются ситуации коммуникативно-осложненного общения – межкультурное непонимание, общение на деликатные темы, а также эмоциогенная коммуникация. Кросс-культурная компетенция врача является важным условием его востребованности в современном медицинском сообществе, в связи с этим проводится изучение межэтнических различий в медицинских коммуникативных практиках, составляются рекомендации по адаптации вербального и невербального поведения к особенностям пациентов, представляющих различные в культурном и религиозном плане сообщества [2].

Установлен перечень основных тем, обсуждение которых вызывает дискомфорт и может привести к провалу в общении (употребление алкоголя; использование наркотиков в целях развлечения; злоупотребление рецептурными препаратами; сексуальная активность, практики и проблемы; жестокость партнера по интимным отношениям; история физического и сексуального насилия; мысли о суициде или убийстве других людей; психические заболевания). Приводится алгоритм проведения опроса, позволяющий снять напряжение и избежать стигматизации пациента.

В завершение третьего модуля в фокусе внимания оказываются ситуации эмоциогенного общения, в которых пациенты транслируют такие эмоции и чувства, как тревожность, гнев и расстроенность, устанавливается последовательность коммуникативных шагов для урегулирования конфликтных и напряженных ситуаций.

В практическом аспекте развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе анализа различных видов коммуникативного поведения и определения наиболее приемлемых в социокультурном плане моделей. Дидактический инструментарий, применяемый для практического освоения изученных

теоретических подходов и успешной организации коммуникации, включает выполнение различных заданий. К ним относятся: разбор и рефлексия по поводу социокультурной приемлемости различных коммуникативных практик; ознакомление с лучшими мировыми практиками и поиск культурно-приемлемых эквивалентов приемов речевого поведения; анализ симуляционных видеоресурсов, демонстрирующих медицинские консультации на английском и русском языках, и оценка степени достижения целей общения и эффективности применения приемов, способствующих успешности / коммуникативной неудаче в ходе общения.

Другими видами практических заданий являются изучение клинических случаев и сценариев общения и симуляция речевого поведения врача (в виде ролевой игры) в их рамках. Наряду с этим проводится разбор и сопоставление случаев надлежащего / ненадлежащего клинического общения (видеоролики, размещенные в сети Интернет), редактирование коммуникативных ошибок, допущенных врачом, в ходе анализа клинических случаев. Обучающиеся осуществляют также сбор информации о социокультурных особенностях различных систем здравоохранения и устанавливают факторы, влияющие на поведение пациентов из различных этнических контекстов, выбирают оптимальные модели поведения.

Важным моментом повышения профессиональной коммуникативной компетентности будущих врачей является также ознакомление с методикой коммуникативного поведения, опирающейся на применение различных наглядных материалов для облегчения восприятия информации пациентом в ходе опроса. Подобный способ визуальной поддержки общения широко используется за рубежом и является перспективным направлением развития просвещения пациентов в России.

Выводы

Таким образом, описанная в данном исследовании технология обучения клиническому общению студентов российских медицинских вузов основана на освоении передовых достижений, накопленных в зарубежных сис-

темах медицинского образования и здравоохранения, и их адаптации к локальному социокультурному контексту. В процессе изучения данного образовательного курса обучающиеся активно участвуют в различных видах коммуникативной практики, осуществляют рефлексии по поводу эффективности и социокультурной приемлемости различных коммуникативных приемов и ходов, осваивают способы выстраивания терапевтических отношений с пациентами. Расширение профессиональной компетентности будущих врачей за счет «приращения» коммуникативной составляющей будет способствовать их более эффективной адаптации к различным контекстам здравоохранения и повышению комплаентности пациента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жура, В. В. Запрос информации в жанре медицинской коммуникации / В. В. Жура // Человек в коммуникации: концепт, жанр, дискурс : сб. науч. трудов. – Волгоград : Парадигма, 2006. – С. 231–238.
2. Жура, В. В. Формирование кросс-культурной компетенции медицинского специалиста в процессе интернационализации медицинского образования / В. В. Жура, Ю. В. Рудова, М. С. Невзорова. – М. : Перо, 2022. – 82 с.
3. Жура, В. В. Workshop in Clinical Communication: Worldwide Best Practices : учеб. пособие / В. В. Жура, Ю. В. Рудова. – М. : Перо, 2022. – 132 с.
4. Помыткина, Т. Ю. Обучение навыкам общения студентов медицинского вуза / Т. Ю. Помыткина // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2021. – Т. 31, вып. 3. – С. 343–349.
5. Berger, J. T. Humor in the Physician-Patient Encounter / J. T. Berger, K. Лю Coulehan // Archives of Internal Medicine, 2004. – Vol. 164. – P. 825–830.
6. Coulehan, J. L. The Medical Interview: Mastering Skills for Clinical Practice / J. L. Coulehan, M. R. Block. – Philadelphia: F. A. Davis Company, 2001.
7. Jevon, P. History Taking and Communication Skills / P. Jevon, S. Odogwu. – Wiley Blackwell, 2020. – 256 p.
8. Greenlaugh, T. Narrative Based Medicine / T. Greenlaugh, B. Hurwitz. – London : BMJ Books, 2004. – 286 p.
9. Kurtz, S. Teaching and Learning Communication Skills in Medicine / S. Kurtz,

J. Silverman, J. Draper. – Boca Raton : CRC Press, 2004. – 369 p.

10. McCorry, L. K. *Communication Skills for Healthcare Professional* / L. K. McCorry, J. M. McCorry. – Philadelphia : Wolters Kluwer Health. Lippincott Williams & Wilkins, 2011. – 246 p.

11. McGuire, S. *Advanced Patient Communication Skills for Doctors* / S. McGuire, T. Woolfson, A. Cole. – Oxford : Oxford Medical, 2005. – 79 p.

12. Milota, M. M. *Narrative Medicine as a Medical Education Tool: A Systematic Review* / M. M. Milota, G. J. M. W. van Thiel, M. van Delden // *Medical Teacher*. – 2019. – Vol. 41, № 7. – P. 802–810.

13. Peters, G. E. *Communication Skills in Medical Education: A Discourse Analysis of Simulated Patient Practices* : dissertation for the degree of Doctor of Philosophy / G. E. Peters. – South Florida, 2020. – 251 p.

14. Schiavo, R. *Health Communication: From Theory to Practice* / R. Schiavo. – San-Francisco : A Wiley Brand, 2014. – 601 p.

15. Silverman, J. *Skills for Communicating with Patients* / J. Silverman, S. Kurtz, J. Draper. – London ; New York : CRC Press, 2013. – 293 p.

16. Tongue, J. R. *Communication Skills for Patient-Centered Care* / J. R. Tongue, H. R. Epps, L. L. Foresee // *Journal of Bone and Joint Surgery*. – 2005. – Vol. 87-A, № 3. – P. 652–658.

3. Zhura V.V., Rudova J.V. *Workshop in Clinical Communication: Worldwide Best Practices: Tutorial*. Moscow, Pero Publ., 2022. 132 p.

4. Pomytkina T. Yu. Obytcheniye navykam obtscheniya studentov meditsinskogo vuza [Teaching Communication Skills to Medical Students]. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Philosophia, Psikhologiya. Pedagogika»* [Bulletin of Udmurt University. Series “Philosophy. Psychology. Pedagogy”], 2021, vol. 31, iss. 3, pp. 343-349.

5. Berger J.T., Coulehan K.L. Humor in the Physician-Patient Encounter. *Archives of Internal Medicine*, 2004, vol. 164, pp. 825-830.

6. Coulehan J.L., Block M.R. *The Medical Interview: Mastering Skills for Clinical Practice*. Philadelphia, F. A. Davis Company, 2001.

7. Jevon P., Odogwu S. *History Taking and Communication Skills*. Wiley Blackwell, 2020. 256 p.

8. Greenlaugh T., Hurwitz B. *Narrative Based Medicine*. London, BMJ Books, 2004. 286 p.

9. Kurtz S., Silverman J., Draper J. *Teaching and Learning Communication Skills in Medicine*. Boca Raton, CRC Press, 2004. 369 p.

10. McCorry L.K., McCorry J.M. *Communication Skills for Healthcare Professional*. Philadelphia, Wolters Kluwer Health. Lippincott Williams & Wilkins, 2011. 246 p.

11. McGuire S., Woolfson T., Cole A. *Advanced Patient Communication Skills for Doctors*. Oxford, Oxford Medical, 2005. 79 p.

12. Milota M.M., van Thiel G.J.M., van Delden M. *Narrative Medicine as a Medical Education Tool: A Systematic Review*. *Medical Teacher*, 2019, vol. 41, no. 7, pp. 802-810.

13. Peters G.E. *Communication Skills in Medical Education: A Discourse Analysis of Simulated Patient Practices: Dissertation for the Degree of Doctor of Philosophy*. South Florida, 2020. 251 p.

14. Schiavo R. *Health Communication: From Theory to Practice*. San-Francisco, A Wiley Brand, 2014. 601 p.

15. Silverman J., Kurtz S., Draper J. *Skills for Communicating with Patients*. London, New York, CRC Press, 2013. 293 p.

16. Tongue J.R., Epps H.R., Foresee L.L. *Communication Skills for Patient-Centered Care*. *Journal of Bone and Joint Surgery*, 2005, vol. 87-A, no. 3, pp. 652-658.

REFERENCES

1. Zhura V.V. Zapros informatsii v zhanre meditsinskoy kommunikatsii [Information Enquiry in a Medical Communication Genre]. *Tchelovek v kommunikatsii: kontsept, zhanr, diskurs: sb. nauch. tr.* [A Person in Communication: Concept, Genre, Discourse. Collection of Research Papers]. Volgograd, Paradigma Publ., 2006, pp. 231-238.

2. Zhura V.V., Rudova J.V., Nevzorova M.S. *Formirovaniye kross-kulturnoy kompetentsii meditsinskogo spetsialista v protsesse internatsionalizatsii meditsinskogo obrazovaniya* [Developing Cross-Cultural Competence of a Medical Specialist in the Process of Medical Education Internationalization]. Moscow, Pero Publ., 2022. 82 p.

Information About the Author

Victoria V. Zhura, Doctor of Science (Philology), Associate Professor, Head of the Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, vvzhura@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8128-701X>

Информация об авторе

Виктория Валентиновна Жура, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, vvzhura@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-8128-701X>



UDC 81.243:378.661
LBC 74.261.7+51.1(2)

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 10.10.2023

STIRRERS AND SETTLERS TECHNIQUES IN THE ENGLISH LESSON FOR YOUNGER STUDENTS AT JUNIOR SCHOOL

Liliana S. Fadeeva

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Elena Yu. Malushko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. This article considers the use of gaming technologies as an effective and universal form of teaching lexical and grammatical skills of a foreign language to elementary school students. The text describes the development of games and their practical application in English lessons, as this makes the process of forming grammatical skills more interesting, disciplined, successful, active and emotionally intense. The emotionality aspect of the game action activates all the psychological processes and functions of the child, which contributes to deeper memorization of the material and increases motivation to learn the language. Participation in games is an excellent method of developing communication skills and confidence in using language in real situations. The conducted research revealed that the use of gaming technologies is an effective tool for teaching a foreign language at school and can be successfully used in English lessons. These technologies contribute to the development of language and communication skills of students, as well as increase their motivation and interest in learning the language. That is, the use of gaming technologies in teaching a foreign language in primary school allows you to create a stimulating and effective educational environment that contributes to the successful formation of language skills and the active involvement of students in the process of learning a language.

Key words: English language, development, methods and techniques, junior schoolchildren, game technologies, lexical and grammatical skills.

УДК 81.243:378.661
ББК 74.261.7+51.1(2)

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 10.10.2023

ПРИЕМЫ STIRRERS И SETTLERS НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧЕНИКОВ МЛАДШЕЙ ШКОЛЫ

Лилиана Сергеевна Фадеева

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Елена Юрьевна Малушко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Данная статья рассматривает использование игровых технологий в качестве эффективной и универсальной формы обучения лексико-грамматическим навыкам иностранного языка у учеников младшей школы. В тексте приводятся разработки игр и их практическое применение на уроках английского языка, поскольку это делает процесс формирования грамматических навыков более интересным, дисциплинированным, успешным, активным и эмоционально насыщенным. Аспект эмоционального составляющего игрового действия способствует активации всех психологических процессов и функций ребенка, что ведет за собой более глубокое запоминание материала и повышение мотивации к изучению языка. Участие в играх является отличным методом развития коммуникативных навыков и уверенности в использовании языка в реальных ситуациях. Проведенное исследование позволило выявить, что использование игровых технологий является эффективным инструментом для обучения иностранному языку в школе и может успешно применяться на уроках английского языка. Данные педагогические технологии способствуют развитию язы-

ковых и коммуникативных навыков у учеников, а также повышению их мотивации и интереса к изучению языка. То есть использование игровых технологий в обучении иностранному языку в младшей школе позволяет создать стимулирующую и эффективную образовательную среду, которая способствует успешному формированию языковых навыков и активному вовлечению учащихся в процесс изучения языка.

Ключевые слова: английский язык, развитие, методы и техники, младшие школьники, игровые технологии, лексико-грамматические навыки.

Введение

В процессе обучения школьников разного возраста педагоги часто сталкиваются с проблемой пробуждения активности на уроке у детей. Особенно это можно выделить у современных школьников, которые пользуются информационными технологиями довольно продолжительное время, из-за чего у них может страдать концентрация, сосредоточенность и активность на уроках. В результате это ведет за собой то, что традиционные формы работы не способствуют проявлению активности на уроке у учащихся и возникновению у них интереса. Особенно данная проблема актуальна на уроках иностранного языка при работе с младшими школьниками.

В настоящее время остро стоит проблема повышенной психоэмоциональной нагрузки на учеников. Использование игровых форм обучения способствует снижению информационного давления на обучающихся. Все мы знаем, что преподавание сильно различается в зависимости от возраста учеников. Иногда даже тем квалифицированным учителям, которые привыкли иметь дело со взрослыми, может быть очень неприятно начинать работать с детьми. Причина в том, что у вас должно быть достаточно энергии, терпения и широкого воображения, чтобы ваши занятия с младшими учениками были увлекательными и нескучными, а также включали в себя различные виды деятельности, часто называемые либо «stirrers», либо «settlers» [3].

Методы и материалы

Целью данной статьи является подробный разбор данных методических способов, которые помогут учителям успокоить или приучить детей к рутине.

Гипотеза исследования состоит в том, что при использовании методов stirrers и

settlers процесс обучения и установления дисциплины и внимания в классе заметно облегчается.

При определении проблемы проведены анализ практической деятельности педагогов, содержания УМК, обобщение собственного практического опыта.

В исследовании приняли участие учащиеся 2–5 классов и педагогические работники МОУ СШ № 117 Красноармейского района г. Волгограда.

Анализ

Как мы определяем stirrers и settlers?

Stirrers – это задачи или действия, которые стимулируют или заряжают наших учеников. Settlers, наоборот, успокаивают их. Они помогают нам подготовить сцену для урока, оживить и зарядить энергией или быстро пересмотреть и резюмировать работу в увлекательной форме. Они также помогают в управлении классом и создают распорядок дня в начале или в конце урока.

Почему мы используем stirrers и settlers в начальных классах? [9].

- Мы используем их, чтобы обеспечить изменение фокуса и темпа урока, чтобы удовлетворить различные учебные предпочтения учащихся, этапы когнитивного развития и периоды концентрации.

- Мы используем их для обозначения различных этапов урока и перехода от одного вида деятельности к другому.

- Они помогают нам поддерживать гармонию и дисциплину в классе. Если мы видим, что классу нужно время, чтобы успокоиться, settlers может помочь нам восстановить контроль над классом.

- Stirrers дают выход сдерживаемой энергии/разочарованию, которое в противном случае может вылиться в плохое поведение.

- Наличие пары готовых действий также помогает нам управлять временем в си-

туациях, когда мы заканчиваем раньше, чем ожидалось [1; 4].

Как мы их используем?

Когда мы планируем урок, stirrers – это обычно путь к уроку. Мы используем их, чтобы активировать предыдущие знания наших учащихся по теме, целевому языку или лексическому набору. И наоборот, мы можем использовать stirrers, чтобы дать учащимся время пересмотреть, закрепить или усвоить тему, которую мы рассматриваем на уроке.

Что такое settlers? Settlers противоположны stirrers. Эти действия мотивируют ваших юных учеников сесть и успокоиться. Settlers помогут вам установить распорядок в вашем классе. Значимость этих занятий лучше всего видна в больших классах, поскольку они помогают вам не терять большую часть учебного времени на установление дисциплины. Позаботьтесь о том, чтобы во время урока было достаточно времени дать детям возможность как «пошевелиться», так и «поселиться». Должны быть периоды, когда они активны в классе и когда они ведут себя тихо. Другими словами, stirrers и settlers должны идти рука об руку. Кроме того, вы должны придумать какие-то сигналы, чтобы ваши маленькие ученики поняли, что пора сесть и помолчать. В качестве сигналов можно хлопнуть в ладоши, опустить руку и т. п. [5; 8].

Результаты

При определении проблемы проведен анализ практической деятельности педагогов и обобщен собственный имеющийся практический опыт.

В исследовании приняли участие учащиеся 2–5 классов (в количестве 10–20 человек в одной подгруппе) и педагогические работники МОУ СШ № 117 Красноармейского района г. Волгограда.

Стоит отметить, что результативность применения технологий stirrers и settlers зависит от возраста учащихся и количества человек в подгруппе.

Учащиеся начальной школы, а именно 2–4-е классы, более активны и лучше настроены на участие, чем учащиеся 5-х классов. Причиной этого может быть дезориентированность в школе и смена обстановки, так как

они только переступили из начального уровня образования в средний, что обязательно способствует стрессу и нарастающей тревожности у детей.

В классах, где число детей в подгруппах варьировалось от 10 до 12 человек, получалось внедрить обсуждаемые приемы более успешно, чем в классах, где подгруппа была от 13 до 20 человек. Связано это с тем, что каждый ребенок хочет быть задействован или принять участие в stirrers и settlers, но в условиях общеобразовательной школы, где урок длится 40 минут, это организовать невозможно.

Settlers-деятельность

1. Словарная деятельность – дайте набор слов вашим юным ученикам, попросите их классифицировать эти слова, поместив их в соответствующие столбцы (овощи/фрукты/напиток, существительное/глагол/прилагательное, страна/национальность/язык).

2. Упражнения со словами. Такие занятия заставят ваших юных учеников задействовать свои когнитивные возможности. У вас могут быть упражнения на сопоставление с картинками и словами, пропущенными буквами, кроссвордами или перемешанными предложениями.

3. Чтение/слушание и рисование. Попросите детей прочитать короткий текст или прослушать его, а затем нарисовать картинку в соответствии с текстом.

4. Упражнения «Вырежи и наклеи». Эти занятия заставят ваших учеников сосредоточиться на своих задачах, использовать воображение и вести себя тихо. После того, как они выполнят свои задания, вы можете попросить их назвать предметы на картинках по-английски.

5. «Головоломка». Сбор головоломки считается одним из лучших способов успокоить маленьких учеников. Вы также можете установить таймер и посмотреть, кто закончит задание первым.

6. Рассказывание историй. Не секрет, что большинство детей любят увлекательные и интересные рассказы или сказки. Следовательно, рассказывание историй может действительно пригодиться, чтобы заставить

ваших детей успокоиться. Не забывайте использовать картинки при рассказе истории, чтобы ваши ученики были более вовлечены в это занятие.

7. «Последовательность изображений». Это упражнение можно выполнить либо путем нумерации изображений в правильном порядке, чтобы получился полный рассказ, либо путем вырезания компонентов рассказа, а затем наклеивания их в логическом порядке [7].

8. «Найди отличия». Используйте две картинки, которые похожи друг на друга, но на самом деле не идентичны. Попросите своих учеников внимательно посмотреть на них и найти 5 или 7 отличий. (Здесь вы можете найти некоторые онлайн-игры и фотографии: [2].)

9. «Задача на 60 секунд». Попросите учеников сесть и написать все новые слова, которые они выучили во время урока. Кто напишет больше слов, тот и победил [6].

Stirrers-деятельность

1. «Я слежу своими маленькими глазками». Учитель назначает одного ребенка смотрящим: предполагается, что ребенок должен найти что-то в определенном секторе классной комнаты, что все могут видеть, и дать подсказки о том, на что все остальные дети смотрят. Ребенок, который угадает правильный ответ, станет новым смотрящим.

2. «Музыка и ритм». Начните день с воспроизведения песен, подходящих для детей.

3. «Хлопайте в ладоши». «Если вы счастливы, и вы это знаете...» – популярная песня, полная действия.

Заключение

Из проведенного исследования следует, что использование stirrers и settlers в классе английского языка может быть очень полезным для учеников. Данные игры помогают ученикам активно участвовать в процессе обучения, настраивая их на изучение языка, развивая критическое мышление, фантазию и заставляя думать. Игры также способствуют созданию динамичной атмосферы в классе и могут помочь включить всех учеников в обучение. Если учитель будет в

перспективе часто использовать эти методы, то это позволит ученикам привыкнуть к новым методам обучения и будет стимулировать их интерес к изучению иностранного языка. В целом, stirrers и settlers – это отличный инструмент для учителей, которые хотят сделать занятия более интерактивными и привлекательными для своих учеников. Таким образом, применение игровых технологий в процессе изучения иностранного языка в начальной школе способно создать стимулирующую и продуктивную обучающую среду, которая способствует эффективному развитию языковых навыков и активному участию учеников в изучении языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дубровская, В. Б. Игровые технологии формирования грамматических навыков в начальной школе на уроках английского языка (из опыта работы) / В. Б. Дубровская // Школьная педагогика : сайт. – 2020. – № 3 (19). – С. 13–16. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/175/5300/>
2. Педсовет: Первый национальный психолого-педагогический институт : сайт. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: сайт. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
4. Academic Difficulties. Stirrers and settlers for young learners. – Mode of access: <https://www.eblity.com/special-education-blog>
5. Clarke, S. Stirrers and settlers for the primary classroom / S. Clarke // British Council Teaching English. Feb. 25 2010. – Mode of access: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/stirrers-settlers-primary-classroom>
6. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. – UK : Longman ELT, 2007. – 448 с.
7. McKinnon, M. (n.d.). Teaching technologies: teaching English using video / M. McKinnon. – Mode of access: <http://www.onestopenenglish.com/support/methodology/teachingtechnologies/teaching-technologies-teaching-english-using-video/146527.article>
8. Riddel, D. Teaching English as a Foreign Language / D. Riddel. – UK : Teach Yourself, 2003. – 288 с.
9. Ritter, J. Using stirrers and settlers with young learners: why, how, what and when / J. Ritter. – Mode of access: <https://www.cambridge.org/>

REFERENCES

1. Dubrovskaya V.B. Igrovyye tekhnologii formirovaniya grammaticheskikh navykov v nachalnoy shkole na urokakh angliyskogo yazyka (iz opyta raboty) [Game Technologies for the Formation of Grammatical Skills in Elementary School During English Lessons (From Work Experience)]. *Shkolnaya pedagogika: sayt* [School Pedagogy. Website], 2020, no. 3 (19), pp. 13-16. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/175/5300/>

2. *Pedsovet: Pervyy natsionalnyy psikhologo-pedagogicheskiy institut: sayt* [Pedagogical Council: First National Psychological and Pedagogical Institute. Website]. URL: <http://pedsovet.org/>

3. *Festival pedagogicheskikh idey «Otkrytyy urok»: sayt* [Festival of Pedagogical Ideas “Open Lesson”: Website]. URL: <http://festival.1september.ru/>

4. *Academic Difficulties. Stirrers and Settlers for Young Learners*. URL: <https://www.eblity.com/special-education-blog>

5. Clarke S. Stirrers and Settlers for the Primary Classroom. *British Council Teaching English*, 2010, Feb. 25. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/stirrers-settlers-primary-classroom>

6. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. UK, Longman ELT, 2007. 448 p.

7. McKinnon M. (n.d.). *Teaching Technologies: Teaching English Using Video*. URL: <http://www.onestopenglish.com/support/methodology/teachingtechnologies/teaching-technologies-teaching-english-using-video/146527.article>

8. Riddell D. *Teaching English as a Foreign Language*. UK, Teach Yourself, 2003. 288 p.

9. Ritter J. *Using Stirrers and Settlers with Young Learners: Why, How, What and When*. URL: <https://www.cambridge.org/>

Information About the Authors

Liliana S. Fadeeva, Student, Institute of Philology and Intercultural Communication, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation; English Teacher, Municipal Educational Institution Secondary School No. 117, 2-ya Shturmanskaya St, 22, 400063 Volgograd, fls8927@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0166-0364>

Elena Yu. Malushko, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Информация об авторах

Лилиана Сергеевна Фадеева, студент, Институт филологии и межкультурной коммуникации, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация; учитель английского языка, МОУ СШ № 117 г. Волгограда, 2-я Штурманская улица, 22, 400063 г. Волгоград, Российская Федерация, fls8927@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-0166-0364>

Елена Юрьевна Малушко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И САМООБРАЗОВАНИЕ

UDC 378.046.4
LBC 74.3

Submitted: 30.05.2023
Accepted: 30.06.2023

DEVELOPMENT OF METASUBJECT PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY COMPETENCIES OF FOREIGN LANGUAGE INSTRUCTORS IN SELF-EDUCATION

Svetlana V. Tretyak

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The psychological and pedagogical competence of the university instructor is an important factor affecting the satisfaction of students with the educational process. Individual characteristics of motivation, self-esteem and self-regulation, the level of emotional intelligence, features of the volitional sphere, knowledge of the patterns of behavior and the ability to control and correct it are among the main psychological aspects of the educational process. The university instructor must be knowledgeable in the field of pedagogical psychology, have the required competence. The article presents an analysis of psychological and pedagogical competence in the unity of motivational, cognitive, behavioral, value-semantic and emotional-volitional components. Competencies, personal qualities, components of psychological and pedagogical literacy (knowledge), value-semantic beliefs, psychological and pedagogical skills and experience (procedural component) are identified as conditions and indicators of the development of psychological and pedagogical competence. The ways of improving this new formation in the conditions of self-development of the instructor are proposed. The analysis of the experience of the School of Pedagogical Excellence affiliated to the Volgograd State Medical University and the results of a survey of instructors taking advanced training courses showed a lack of psychological and pedagogical knowledge and experience of medical university instructors in solving interpersonal problems in the educational process. As mechanisms for the development of meta-subject psychological and pedagogical competencies in the framework of self-education, reading auxiliary literature, attending master classes, taking advanced training courses and sharing experience in pedagogical communities are proposed.

Key words: psychological and pedagogical competence, self-education of a teacher, meta-subject competencies, medical university, School of Pedagogical Excellence.

УДК 378.046.4
ББК 74.3

Дата поступления статьи: 30.05.2023
Дата принятия статьи: 30.06.2023

РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ САМООБРАЗОВАНИЯ

Светлана Владимировна Третьяк

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя является важным фактором, влияющим на удовлетворенность студентов образовательным процессом. Среди основных психологических аспектов образовательного процесса можно выделить индивидуальные особенности мотивации, самооценки и саморегуляции, уровень эмоционального интеллекта, особенности волевой сферы, знание закономерностей поведения и умение его контролировать и корректировать. Педагог должен быть осведомлен в сфере педагогической психологии, обладать требуемой компетентностью. В статье представлен анализ психолого-педагогической компетентности в единстве мотивационного, когнитивного, поведенческого ценностно-смыслового и эмоционально-волевого компонентов. Выделены компетенции, личностные качества, компоненты психолого-педагогической грамотности (знания), ценностно-смысловые представления, психолого-педагогические умения и опыт (процессуальный компонент) как условия и показатели развития психолого-педагогической компетентности. Предложены способы совершенствования данного новообразования в условиях саморазвития преподавателя. Проведенный анализ работы Школы педагогического мастерства Волгоградского государственного медицинского университета и результаты опроса преподавателей, проходящих курсы повышения квалификации, показали недостаток психолого-педагогических знаний и опыта педагогов-врачей в решении межличностных проблем в образовательном процессе. В качестве механизмов развития метапредметных психолого-педагогических компетенций в рамках самообразования предложены чтение вспомогательной литературы, посещение мастер-классов, прохождение курсов повышения квалификации и обмен опытом в педагогических сообществах.

Ключевые слова: психолого-педагогическая компетентность, самообразование преподавателя, метапредметные компетенции, медицинский университет, Школа педагогического мастерства.

Введение

Одна из демотивирующих проблем, с которыми сталкивается преподаватель иностранных языков в ВУЗе, – частое отсутствие заметного результата по завершении обучения. Как показывает ежегодно проводимое в нашем ВУЗе вводное тестирование остаточных знаний первокурсников, около 70 % из них не владеют иностранным языком в объеме, требуемом программами общего и среднего общего образования. Количество часов, отводящихся на дисциплину «Иностранный язык» в вузе (в среднем – 72 академических часа контактной работы), не позволяет в полной мере восстановить существующие пробелы. И даже в случае очевидного прогресса отстававших ранее обучающихся к завершению учебного процесса они не успевают развить все требуемые виды компетенций и получить высокую оценку. В итоге страдает удовлетворенность и студентов, и педагога результатами труда.

Мы видим ряд основных противоречий, которые лежат в основе этой неудовлетворенности:

– со стороны обучаемых – противоречие между готовностью обучаемых адекватно оценивать себя, свои знания и прилагаемые усилия и уровнем притязаний;

– со стороны педагогов – противоречие между уровнями владения предметными и метапредметными компетенциями, в частности – в области педагогической психологии;

– объективные противоречия – между учебным содержанием дисциплины, которое могло бы быть освоено при условии владения программой средней школы, и уровнем исходных знаний обучаемых, а также объемом дисциплины в часах контактной работы.

Несмотря на усилия педагогов по оптимизации всех компонентов учебного процесса (учебного содержания; форм и методов обучения, развития и воспитания; методов контроля; организации самостоятельной работы и внеучебной деятельности), главные проблемы и мишени кроются в сфере психологии образовательного процесса:

– индивидуальные особенности самооценки и саморегуляции;

– уровень эмоционального интеллекта;

– особенности волевой саморегуляции;

– знание психологических механизмов, закономерностей поведения и умение его контролировать и корректировать.

Особенностью профессорско-преподавательского состава высшей медицинской школы является отсутствие педагогического образования у преподавателей специальных дисциплин. Более того, и сотрудники гумани-

тарных кафедр не всегда имеют базовое педагогическое образование. Большинство из них прошли обучение в аспирантуре, что подразумевает овладение компетенциями, направленными на формирование готовности к преподавательской деятельности. Но, как показывают опросы педагогов, проходящих курсы повышения квалификации в Школе педагогического мастерства ВолгГМУ, на практике они часто испытывают недостаток психолого-педагогических знаний и опыта в решении межличностных проблем [1, с. 9–10]. Продолжительность обучения на данных курсах не позволяет в полной мере охватить весь круг психолого-педагогических проблем, с которыми сталкивается преподаватель. Следовательно, большая часть работы по развитию психолого-педагогических компетенций проводится самостоятельно, в условиях самообразования. Охарактеризовать целевой, содержательный и процессуальный аспекты данного процесса является целью работы.

Методы и материалы

Эмпирической базой исследования является Волгоградский государственный медицинский университет. Ведущий подход к изучению проблемы – компетентностно-деятельностный. В ходе работы использовались методы обобщения, сравнения, наблюдения, системного анализа, группировки данных и теоретического познания. Теоретической базой стали работы ученых волгоградской научно-педагогической школы, сферой научных интересов которых является компетентностный и личностно-развивающий подходы в образовании: это труды докторов педагогических наук В.В. Серикова, А.И. Артюхиной и Р.М. Петруновой, а также исследователей психолого-педагогической компетентности преподавателя (Л.Ф. Красинская, Н.В. Кузьмина, М.И. Лукъянова, О.А. Овсянникова, В.Н. Правдюк, Дж. Равен, М.Г. Резниченко, М.Г. Романцов, С.Б. Серякова, О.Ю. Тришина и др.).

Поскольку психолого-педагогическая компетентность является личностным новообразованием, ее структура представляет собой единство мотивационного, когнитивного, поведенческого ценностно-смыслового

и эмоционально-волевого компонентов. Процесс развития указанной компетентности, его методология предусматривают работу педагога по самостоятельному формулированию целей, отбору содержания (т.е. конкретных знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для решения психолого-педагогических проблем) и методов развития различных компетенций. Методом изучения наиболее востребованных аспектов психолого-педагогической поддержки в образовательном пространстве вуза стало интервьюирование студентов I курса (проходящих обучение на кафедре иностранных языков с курсом латинского языка) и преподавателей вуза (проходивших обучение на курсе профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования, дополнительного профессионального образования», реализуемом в ВолгГМУ).

Анализ

Психолого-педагогическая компетентность педагога определяется как «сложное личностное образование, обеспечивающее профессионально-личностное развитие и саморазвитие специалиста, формирование его ценностно-смысловой ориентации, субъектной позиции, опыта профессионально-ориентированной деятельности, в основании которой лежат фундаментальные психолого-педагогические знания и приобретенный практический педагогический опыт» [3, с. 10]. Организуя процесс самообразования в психолого-педагогической сфере, преподаватель высшей школы формулирует для себя основные проблемы, с которыми ему приходится сталкиваться в ежедневном общении, чтобы сформулировать цели (мишени, зоны воздействия) дальнейшего развития. В зависимости от поставленных целей отбирается содержание психолого-педагогического мастерства, компетентности, которое необходимо освоить. На данном этапе целесообразно учитывать рекомендации ученых и опытных педагогов, с которыми можно ознакомиться в свободном доступе.

Большинство исследователей психолого-педагогической компетентности учителя (список авторов приведен ранее) выделяют содержательные компоненты этого новообразова-

ния, которые можно условно сгруппировать в четыре категории – личностные качества, психолого-педагогическая грамотность (знания), ценностно-смысловые представления, психолого-педагогические умения и опыт (процессуальный компонент) эффективного взаимодействия с обучаемыми [2, с. 730–731]. К основным личностным качествам, необходимым для развития психолого-педагогической компетентности, относят культуру речи и поведения, интеллигентность, стремление к творчеству в профессии, доброжелательность, принципиальность, объективность, чуткость. Психолого-педагогическая грамотность подразумевает глубокое знание преподаваемого предмета, основ педагогики высшей школы, основ возрастной психологии. Эти знания позволяют педагогу учесть в своей работе возрастные психологические особенности студентов, типы личности и особенности освоения учебного содержания. Среди ценностно-смысловых представлений, входящих в структуру психолого-педагогической компетентности, выделяют гуманизм, ориентацию на общечеловеческие ценности, отношение к педагогической деятельности как к ценности и смыслу жизни, стремление преобразовывать реальность, руководствуясь нравственными идеалами и общечеловеческими ценностями. Наличие у преподавателей психолого-педагогических умений и опыта подразумевает умение активизировать познавательную деятельность студентов, владение педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития, умение разрешать конфликтные ситуации на занятиях, наличие коммуникативных навыков.

Результаты

Результаты интервьюирования студентов 1-го курса ВолгГМУ, обучающихся по специальностям «Педиатрия», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело» (всего 60 опрошенных), показали, что в большей степени на удовлетворенность образовательным процессом влияют (по мнению студентов) следующие факторы: ясность требований и критериев оценки (96,7 %; 58 чел.), доброжелательность и понимание со стороны педагога (90 %; 54 чел.), успешное овладение новыми знани-

ями (86,7 %; 52 чел.), профессионализм преподавателя (86,7%; 52 чел.), проведение внеучебных мероприятий, возможность общения и совместного творчества (83,3 %; 50 чел.), хорошее материально-техническое оснащение (80 %; 48 чел.). Среди приведенных факторов, которые указывались студентами чаще всего, многие связаны именно с психологическим микроклиматом учебного заведения, студенческого сообщества. Для сравнения приведем перечень факторов, которые в большей степени вызывают неудовлетворенность образовательным процессом. Это непрофессионализм педагога, неспособность ответить на дополнительные вопросы (93,3 %; 56 чел.), излишняя критика студентов в присутствии одноклассников (90 %; 54 чел.), неясность требований и критериев оценки (83,3 %; 53 чел.), отсутствие возможности практиковать навыки (80 %; 48 чел.), излишняя требовательность педагогов к личностным качествам и внешности студента, которые (по мнению студентов) не влияют на учебный процесс (73,3 %; 44 чел.). Ответы респондентов показывают, что факторы психологического самочувствия играют важную роль и в случае неудовлетворенности образовательным процессом. Эти факты подтверждают значимость психолого-педагогической компетентности преподавателя вуза.

Следующий вопрос, требующий уточнения – отличается ли процесс развития психолого-педагогической компетентности у преподавателей разных дисциплин? Как и развитие любого новообразования, этот процесс глубоко индивидуальный, персонализированный. Нет единого рецепта развития компетентности, существует лишь обобщенная модель, и каждый преподаватель сам конструирует себя в профессии. Обобщенная модель (которая представлена в работах исследователей, перечисленных выше) рекомендует первым этапом провести ревизию собственных смыслов, мотивов приобретения знаний, умений, опыта в сфере педагогической психологии («насколько это важно для меня лично, успешности моей профессиональной деятельности»), провести ревизию личных качеств. Педагогическая рефлексия, оценочные высказывания студентов и коллег, самооценка – все это поможет ответить на вопросы «Обладаю

ли я качествами, необходимыми для преподавательской деятельности? Не преобладает ли у меня требовательность над доброжелательностью или не страдает ли объективность оценки из-за желания проявить доброту?». Анализ наиболее частых конфликтных ситуаций или ситуаций неуверенности в правильности своих действий потребует ревизии знаний в области психологии личности, возрастной психологии. С какими наиболее частыми проблемами сталкивается преподаватель иностранного языка? Это отсутствие ценностного отношения студентов к овладению иностранным языком, например. Такая проблема маловероятна для преподавателя специального предмета в медвузе, так как профильные предметы имеют высокую профессиональную и личностную значимость для студентов. Среди других проблем – неудовлетворенность студентов объемом времени на тренировку. Разный уровень подготовки студентов предполагает, что наиболее «сильные» будут недовольны долгими объяснениями и тренировкой простейшего материала, а наиболее «слабые» будут испытывать недостаток времени на тренировку. Более того, от этого страдает самооценка студентов, их статус в релевантной группе. Еще один момент, который отличает деятельность преподавателя иностранного языка – интерес к реалиям жизни, медицинского образования и обслуживания, профессиональной деятельности в странах изучаемого языка. Необходимо избегать оценочных высказываний, не выдавать ни вербально, ни невербально свое отношение к тем или иным реалиям, быть беспристрастным, политкорректным.

Одним из действенных и эффективных механизмов развития психолого-педагогической компетентности и составляющих ее компетенций являются курсы повышения квалификации, педагогические мастерские. В ВолгГМУ действует Школа педагогического мастерства. Помимо 288 часов курса профессионального переподготовки «Педагог профессионального образования», Школа предлагает различные мастер-классы, видеоресурсы, организует выставки работ ведущих ученых; планируется выпустить сборник педагогических кейсов, в который войдут наиболее распространенные сложные ситуации педагогичес-

кого взаимодействия с возможными вариантами решения проблемы с учетом психолого-педагогических рекомендаций. Также существует ряд профессиональных педагогических сообществ в социальных сетях, которые позволяют педагогам обмениваться опытом и идеями для решения возникающих проблемных ситуаций.

Подводя итог, подчеркнем, что тема самообразования преподавателя вуза в сфере педагогической психологии очень многогранна. Каждый аспект психолого-педагогической компетентности можно разворачивать послойно, но главное – чтобы преподаватель понимал ценность освоения требуемых компетенций, умел ставить цели дальнейшего саморазвития, подбирать соответствующее содержание и искать оптимальные пути развития – будь то чтение вспомогательной литературы, посещение мастер-классов, прохождение курсов повышения квалификации или обмен опытом в педагогических сообществах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхина, А. И. Творческое развитие педагога в образовательной среде университета / А. И. Артюхина, С. В. Третьяк, В. В. Великанов // Образовательный вестник «Сознание». – 2021. – Т. 23, № 5. – С. 4–11. – DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-5-4-11
2. Красинская, Л. Ф. Структурно-функциональная модель психолого-педагогической компетентности преподавателя высшей школы / Л. Ф. Красинская // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – № 3-3. – С. 730–734.
3. Серякова, С. Б. Формирование психолого-педагогической компетентности педагога дополнительного образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Серякова Светлана Брониславовна. – М., 2006. – 40 с.

REFERENCES

1. Artyukhina A.I., Tretyak S.V., Velikanov V.V. Tvorcheskoe razvitie pedagoga v obrazovatelnoj srede universiteta [Instructor in the Educational Environment of the University]. *Obrazovatelnyj vestnik «Soznanie»* [Educational Bulletin “Consciousness”], 2021, vol. 23, no. 5, pp. 4-11. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2021-23-5-4-11
2. Krasinskaya L.F. Strukturno-funkczionalnaya model psikhologo-pedagogicheskoj kompetentnosti

prepodavatelya vysshej shkoly [Higher Education Lecturer: Structural-Functional Model of Psychopedagogical Competence]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo czentra RAN* [Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2010, vol. 3, no. 3, pp. 730-734.

3. Seryakova S.B. *Formirovanie psikhologo-pedagogicheskoy kompetentnosti pedagoga dopolnitelnogo obrazovaniya: diss. ... dokt. ped. nauk* [Formation of Psychological and Pedagogical Competence of a Teacher of Additional Education. Dr. Ped. Sci. Diss.]. Moscow, 2006. 40 p.

Information About the Author

Svetlana V. Tretyak, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, s.tretyak74@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4553-3551>

Информация об авторе

Светлана Владимировна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, s.tretyak74@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4553-3551>



UDC 378:159.942.5
LBC 74.58+88.5

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 30.06.2023

SELF-EDUCATION OF A HIGHER SCHOOL TEACHER AS A WAY TO PREVENT PROFESSIONAL BURNOUT

Elena Yu. Vasil'eva

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Maria S. Nevzorova

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Professional activity of a teacher is carried out in the conditions of increased emotional stress, connected with work, relations inside a teaching staff and with administrators of an educational institution that can lead to professional burnout of a specialist. The authors give a generalized characteristic of a teacher's professional burnout. The reasons of professional burnout, to which teachers of a foreign language in the higher education institution can be subjected, are investigated and the ways to prevent this condition are revealed in the article. The main attention in the article is drawn to self-education as one of the effective ways of preventing the emotional stress at the working place. Such types of self-education as situational, situational-initiative and initiative are distinguished and described. The significant role of job approval rating of faculty members in creating a motivational basis for self-education is emphasized. This article is devoted to a detailed analysis of actual ways of self-education, which are available to a modern teacher of higher education. The article reveals features of some educational resources and their potential for prevention of teacher's professional burnout. The article substantiates the idea that self-education promotes the improvement of professional level, personal development, acquisition of additional skills, helps to get approval in a professional team, and also activates creative activity.

Key words: professional burnout, prevention of emotional stress, self-education, educational opportunities, teaching a foreign language.

УДК 378:159.942.5
ББК 74.58+88.5

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 30.06.2023

САМООБРАЗОВАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

Елена Юрьевна Васильева

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Мария Сергеевна Невзорова

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. Профессиональная деятельность педагога осуществляется в условиях повышенного эмоционального стресса, связанного с работой, взаимоотношениями внутри педагогического коллектива и руководством образовательного учреждения, что может привести к профессиональному выгоранию специалиста. Авторы дают обобщенную характеристику профессионального выгорания преподавателя. В статье исследуются причины профессионального выгорания, которому могут быть подвержены преподаватели иностранного языка в высшей школе, и раскрываются способы, предотвращающие данное состояние. Основное внимание в работе авторы акцентируют на самообразовании как одном из действенных способов профилактики эмоционального стресса на рабочем месте. Выделяются и описываются такие типы самообразования, как ситуативный, ситуативно-инициативный и инициативный. Подчеркивается значимая роль рейтинга профессорско-преподавательского состава в создании мотивационной основы для самообразования педагога. Данная статья посвящена детальному анализу актуальных способов самообразования, кото-

рые являются доступными современному преподавателю высшей школы. В статье раскрываются особенности отдельных образовательных ресурсов и их потенциал для профилактики профессионального выгорания педагога. Обосновывается мысль о том, что самообразование способствует повышению профессионального уровня, личностному развитию, приобретению дополнительных навыков, помогает получить одобрение в профессиональном коллективе, а также активизирует творческую деятельность.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, профилактика эмоционального стресса, самообразование, образовательные возможности, преподавание иностранного языка.

Введение

В наши дни работа является неотъемлемой частью жизни каждого человека. Мы работаем для того, чтобы обеспечить свое существование, реализовать себя, получить признание. Возникающие проблемы в различных сферах жизни могут влиять на работу, однако бывает и так, что работа заставляет человека испытывать негативные эмоции, чувствовать себя уставшим и измотанным.

Представитель такой профессии, как преподаватель высшей школы, вовлечен в работу, которая связана с общением. Данная сфера деятельности типа «человек – человек» отличается интенсивностью, сосредоточенностью и напряженностью психоэмоционального состояния. Отсутствие удовлетворенности профессиональной деятельностью и уровнем оплаты труда, напряженный график работы, рабочие конфликты, давление или изоляция в коллективе могут привести к выгоранию, что отрицательно сказывается на работоспособности и качестве жизни. Поэтому целью исследования мы поставили изучение факторов, вызывающих профессиональное выгорание, и выявление профилактического потенциала самообразования для преподавателя иностранных языков.

Проблема психологического благополучия преподавателей является одной из самых актуальных и ключевых в современной педагогической психологии. В связи с этим особое значение имеет исследование эмоционального выгорания – феномена, отрицательно влияющего на психофизическое состояние и продуктивность работы специалистов, занятых в данной сфере [8, с. 19].

Актуальность нашего исследования определяется переносом фокуса исследовательского внимания на личность педагога как субъекта образовательной деятельности, на его эмоциональное состояние, а также необ-

ходимостью анализа ресурсов самообразования для предотвращения профессионального выгорания.

Методы и материалы

В нашем исследовании мы опирались на изучение современной литературы отечественных и зарубежных авторов; анализ сайтов образовательных организаций, предоставляющих услуги по профессиональной переподготовке и повышению квалификации преподавателей; проводили мониторинг социальных сетей и интернет-сообществ по методике преподавания иностранных языков; а также использовали критическое осмысление собственного профессионального академического опыта.

Американский психиатр Х. Фрейденберг был первым, кто ввел термин «выгорание», который подразумевал под собой психологическое состояние физического здорового человека, предоставляющего свою профессиональную помощь другим людям в условиях активного общения в эмоционально-наполненной обстановке (цит. по: [10, с. 7]). До настоящего времени данная тема не утратила своей актуальности и привлекает к себе большое число современных ученых, рассматривающих факторы выгорания в связи с появлением новых условий организационной среды, которые значительно влияют на эмоциональное состояние работника и продуктивность трудовой деятельности. Одним из таких факторов может быть, например, угроза потери работы. Как отметила Т.В. Форманюк, неслучайно эмоциональное выгорание изначально было определено в англоязычной литературе как особый вид профессионального заболевания у человека, работающего с людьми [9, с. 60].

Профессиональное выгорание лишает современного учителя жизненно важным –

внутренних ресурсов для качественной работы. Обращаясь к вопросу профессионального выгорания педагога, И.А. Курапова определяет эмоциональное выгорание как один из феноменов личностной деформации. Его изучение является особенно значимым для профессиональной деятельности, связанной с длительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, характеризующимися высокой эмоциональной плотностью [3, с. 87].

Описывая работу учителей, следует отметить ежедневное умственное напряжение, необходимость руководствоваться нормативными стандартами, потребность в творческом подходе к процессу обучения и стресс, который возникает из-за чувства тревоги по поводу возможного эгоистичного и капризного поведения учащихся. При изучении проблемы выгорания педагогов необходимо принимать во внимание не только профессиональные особенности, но и аспект личной жизни, включая гендерные и семейные роли. Например, одним из факторов стресса в процессе эмоционального выгорания могут быть семейные отношения.

Как следствие, выгорание проявляется у преподавателей в нарушении сна, возможны такие состояния, как раздражительность, нервозность, апатия, могут развиваться депрессивные расстройства.

Таким образом, низкая самооценка, низкая самоэффективность, отсутствие определенных управленческих и организационных навыков могут провоцировать более интенсивное переживание стресса и, как следствие, приводят к эмоциональному истощению и выгоранию. Поэтому особое значение приобретают способы коррекции эмоционального состояния преподавателя и средства стимулирования познавательного интереса. Этому может способствовать повышение вовлеченности в исследовательскую деятельность и удовлетворенности результатами своего труда посредством формирования навыков конструктивного поведения в стрессовых и конфликтных ситуациях, навыков отстаивания своих интересов; самореализация, включающая активность, инициативность, сотрудничество с коллегами; создание здоровой рабочей обстановки; соблюдение баланса работы и отдыха; разработка материального и нематериального поощрения.

Анализ

Переориентация образовательного процесса на новую парадигму, которая закрепляет необходимость компетентностно-ориентированной подготовки специалистов и, следовательно, предполагает выстраивание самим педагогом собственной образовательной траектории в долгосрочной перспективе [1; 12]. На первый план выходит непрерывное профессиональное развитие, под которым понимается стратегически планируемое, самоиницируемое и саморегулируемое развитие преподавателя с обязательной последующей рефлексией полученного опыта [2]. Этот процесс многогранен, так как включает не только приобретение профессионально значимых умений, но и развитие личностных характеристик и социальных навыков.

Профилактический потенциал самообразования состоит в самостоятельном определении тематики, направления и сроков достижения образовательной цели, возможности удовлетворения основных эмоциональных потребностей (признания, поддержки, одобрения), расширении круга профессиональных контактов. Самообразование гарантирует педагогу актуальность его профессиональных знаний и умений, позволяет быстро адаптироваться к постоянно меняющимся стандартам и потребностям образовательной среды.

Анализ научной литературы позволяет составить типологию самообразования с учетом мотивационной составляющей этого процесса. Выделяют ситуативный, ситуативно-инициативный и инициативный типы самообразования [7]. Рассмотрим данную типологию более подробно.

При ситуативном типе самообразования познавательная деятельность педагога возникает как ответная реакция на внешнее требование или воздействие. Например, появляется необходимость в прохождении курсов повышения квалификации или же подобные курсы нужно пройти преподавателю согласно кафедральному плану, однако сам преподаватель не мотивирован в силу нехватки времени, незаинтересованности тематикой курса или, если курс не оправдывает его познавательных ожиданий. Отсутствие мотивации со стороны педагога не позволяет продуктивно пройти данный курс и получить желаемый результат.

В отличие от первого типа самообразование ситуативно-инициативного типа обусловлено инициативой самого педагога, однако у данного процесса отсутствует системный характер. Преподаватель может быть заинтересован в участии в отдельном вебинаре, мастер-классе и т. д., но при этом не предпринимает дальнейших целенаправленных действий по получению информации или организации образовательного процесса.

Инициативный тип самообразования характерен для педагогов с высоким уровнем профессионального мышления, которые могут самостоятельно поставить конкретную образовательную цель, определить свою собственную образовательную траекторию, а также создать условия для целенаправленного достижения цели самообразования.

Типология самообразования наглядно показывает, что способность и готовность преподавателя к самообразованию не присуща каждому профессионалу по умолчанию. Среди возможных причин отсутствия мотивации можно назвать нехватку времени и перегруженность в учебной нагрузке, отсутствие стимулов к повышению своего профессионального уровня и усвоению новых навыков и компетенций, низкая информированность о имеющихся и доступных для конкретного преподавателя самообразовательных возможностях.

Стоит отметить, что новая парадигма образования, провозглашающая образование длиною в жизнь, позволяет скорректировать вектор профессионального развития педагога на любом этапе его профессионального пути [11]. Мотивацию к самообразованию можно повысить самостоятельно или с помощью коллег в процессе самоанализа и анализа профессиональных достижений других специалистов.

Важным мотивирующим фактором инициативного самообразования преподавателя высшей школы считаем рейтинг профессорско-преподавательского состава (ППС). Основной целью рейтинговой оценки деятельности преподавателя является «стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы путем дифференциации оплаты их труда» [6].

Успешность данного стимулирующего инструмента напрямую зависит от того, на-

сколько учитываются и находят свое отражение в рейтинговой таблице актуальные для конкретного преподавателя рейтинговые показатели профессиональных достижений. Поскольку законодательными актами закреплено право за каждым университетом самостоятельно определять перечень показателей достижений для ППС, а также возможность ежегодного его обновления, в том числе исключение неактуальных или дополнение новых показателей, университеты способны значительно скорректировать рейтинг сотрудников и разноплановые показатели. Таким образом, существует необходимость ежегодного мониторинга изменяющихся условий и способность своевременной коррекции предпринимаемых усилий.

Результаты

Результатом проведенной работы по описанию и анализу актуальных способов самообразования, доступных преподавателю высшей школы, стал следующий перечень ресурсов:

1. Курсы профессиональной переподготовки или курсы повышения квалификации.
2. Семинары и вебинары, проводимые экспертами в области преподавания иностранных языков и методического сопровождения.
3. Научно-практические конференции и летние школы для педагогов.
4. Активное участие преподавателей в грантовой деятельности.
5. Подготовка и успешная сдача международного квалификационного экзамена (CELTA/DELTA, и др.), с последующим получением сертификата.
6. Группы в социальных сетях, созданные для общения и обменом профессиональным опытом и педагогическим мастерством.

Остановимся более подробно на некоторых из указанных выше ресурсов для более подробного их описания.

Курсы повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки являются одними из самых доступных источников самообразования и, несомненно, способствуют повышению компетентности преподавателя и развитию педагогических навыков. Анализ официальных страниц образователь-

ных учреждений показал, что подобные программы проводятся не только ведущими государственными университетами [4], но и частными образовательными организациями Relod [13], Педобучение.рф [5] и другие. Так, например, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова предлагает разнообразные варианты для повышения квалификации по 23 иностранным языкам, из которых 18 можно пройти с носителями языка, а также есть возможность составить свою собственную образовательную траекторию с учетом цели, тематики и глубины усвоения знаний. Компания Relod предлагает как кратковременные курсы по отдельным методическим аспектам (Classroom Management / Управление познавательной деятельностью учащихся (на английском языке), Games People Play in English: использование игр в обучении английскому языку взрослых и пр.), так и курсы для преподавателей в рамках Школы педагогического мастерства (Формирование грамматических и лексических навыков в обучении английскому языку взрослых, Особенности обучения взрослых английскому языку: проблемы и решения и пр.).

Прохождение таких курсов будет способствовать не только совершенствованию профессиональных навыков, но и поможет создать ситуацию успеха и социального одобрения со стороны коллег, что является крайне важным аспектом профилактики профессионального выгорания.

Участие в различных семинарах и вебинарах с экспертами в преподавании иностранных языков также может благоприятно воздействовать на повышение уверенности в себе и мотивации к самосовершенствованию. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс и их активное использование в период пандемии COVID-19 привнесло множество положительных моментов в организацию образовательного процесса педагога без отрыва от основной деятельности. Теперь нет необходимости выезжать на встречи с коллегами, что экономит время, а охват аудитории слушателей значительно расширил географию и позволяет обмениваться опытом большему числу людей.

Отдельно стоит прокомментировать участие преподавателей в грантовой деятельно-

сти, поскольку это дает возможность форсированного развития дополнительных навыков в смежных дисциплинах, которые не входят в область профессиональной компетентности преподавателя, активизируют развитие творческого потенциала, умение использовать компьютерную технику и различные компьютерные программы, а также стимулирует развитие гибких навыков (soft skills), связанных с личностными качествами (лидерство, коммуникативные навыки, навыки активного слушания, навыки по грамотному распределению своего времени).

Участие в группах и сообществах в социальных сетях, мониторинг блогов преподавателей иностранного языка помогает расширить профессиональные знакомства, разрешить эмоциональные проблемы и получить профессиональный совет от коллег. В качестве примера приведем сообщества в Telegram-каналах English_teachers_upgrade (3 408 участников) и Teachers' aid Chat (499 участников), участники которых обсуждают проблемы организации учебного процесса, взаимодействия с учениками, информируют о возможности участия в различных мероприятиях и пр.

Заключение

Проведенное исследование показало, что самообразование является действенным способом профилактики эмоционального выгорания педагога, поскольку помогает получить одобрение и высокие оценки профессиональной деятельности со стороны коллег и руководства образовательной организации. В процессе активного обучения повышается профессиональный уровень специалиста, а также формируются навыки в смежных дисциплинах, гибкие навыки (так называемые soft skills), затрагивающих личностное развитие педагога, активизируется творческая деятельность, а также повышается информированность о возможных путях и способах самообразования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баклагова, Ю. В. О рефлексивной деятельности в работе преподавателя иностранного языка в вузе / Ю. В. Баклагова // Мир науки. Педагогика и

психология. – 2022. – Т. 10, № 4. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN422.pdf>

2. Бондаренко, О. Р. Международный академический портфель как стратегия профессионального послевузовского развития преподавателя иностранного языка / О. Р. Бондаренко // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – №3 (13). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-akademicheskij-portfel-kak-strategiya-professionalnogo-poslevuzovskogo-razvitiya-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka>

3. Курапова, И. А. Духовно-нравственные детерминанты эмоционального выгорания у педагогов / И. А. Курапова // Вестник Адьгейского государственного университета. Сер. 3, Педагогика и психология. – 2009. – № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-determinanty-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov>

4. Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова : официальный сайт. – Режим доступа: <https://lunn.ru/>

5. Педобучение.рф. Профильные курсы: официальный сайт. – Режим доступа: https://?54>1CG5=85•.@D•/catalog/professionalnaya_perepodgotovka/

6. Положение о рейтинговой оценке деятельности педагогических работников ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России : Приказ ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России № 439-КО от 28 марта 2022 г. – Режим доступа: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-3/156730-prikaz_ob_utverzhenii_polozheniya_o_rejtingovoj_ocenke_pedagogicheskikh_rabotnikov_volggmu_na_2022_god.pdf

7. Самообразование педагога как фактор профессионального саморазвития // МГК Железнодорожного транспорта им. Е.П. Юшкевича : официальный сайт. – URL: <http://ptk-zht.minsk.edu.by/main.aspx?guid=52961>

8. Свидерская, С. П. Диагностика профессиональной самореализации педагогов / С. П. Свидерская, Е. А. Шабашева, Ю. О. Игнатович // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2021. – № 4 (12) / декабрь. – С. 12–22. – Режим доступа: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo402/>

9. Форманюк, Т. В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т. В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57–64.

10. Черникова, Т. В. Эмоциональное выгорание: диагностика и психопрофилактика : учеб.-метод. пособие / Т. В. Черникова, В. В. Болучевская. – Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2012. – 271 с.

11. Blaschke, L. M. Neutagogy and lifelong learning: a Review of Neutagogical Practice and Self-Determined Learning / L. M. Blaschke // The

International Review of Research in Open and Distance Learning (IRRODL). – Mode of access: <https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076>

12. Gerstein, J. Moving from Education 1.0 Through Education 2.0 Towards Education 3.0 / J. Gerstein // Experiences in Self-Determined Learning. – Mode of access: https://scholarworks.boisestate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=edtech_facpubs

13. Relod : интернет-магазин иностранной литературы : официальный сайт. – Режим доступ: <https://shop.relod.ru/>

REFERENCES

1. Baclagova Yu. V. O refleksivnoj deyatel'nosti v rabote prepodavatelya inostrannogo yazyka v vuze [On Reflexive Activity in the Work of a Foreign Language Teacher at the University]. *Mir nauki. Pedagogika i psichologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology], 2022, vol. 10, no. 4. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/39PDMN422.pdf>

2. Bondarenko O.P. Mezhdunarodnyy akademicheskij portfel kak strategiya professionalnogo poslevuzovskogo razvitiya prepodavatelya inostrannogo yazyka [International Academic Portfolio as a Strategy for Professional Postgraduate Development of a Foreign Language Teacher]. *Vestnik RGTU. Seriya Psichologiya. Pedagogika. Obrazovanie* [Bulletin of Russian State University of Humanities. Series “Psychology. Pedagogy. Education”], 2018, no. 3 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdunarodnyy-akademicheskij-portfel-kak-strategiya-professionalnogo-poslevuzovskogo-razvitiya-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka>

3. Kurapova I.A. Duhovno-nravstvennyye determinanty emocionalnogo vygoraniya u pedagogov [Spiritual and Moral Determinants of Emotional Burnout in Teachers]. *Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 3, Pedagogika i psichologiya* [Bulletin of Adygeyan State University. Series 3: Pedagogy and Psychology], 2009, no. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-determinanty-emotsionalnogo-vygoraniya-u-pedagogov>

4. *Nizhegorodskii gosudarstvennyi lingvisticheskii universitet im. N.A. Dobroliubova: ofitsialnyi sait* [Nizhny Novgorod State Linguistic University Named After N.A. Dobrolyubov: Official Website]. URL: <https://lunn.ru/>

5. *Pedobuchenie.rf. Profilnye kursy: ofitsialnyi sait* [Pedobuchenie.rf. Profile Courses: Official Website]. URL: https://?54>1CG5=85•.@D•/catalog/professionalnaya_perepodgotovka/

6. *Polozhenie o reitingovoi otsenke deiatel'nosti pedagogicheskikh rabotnikov FGBOU VO VolGGMU*

Minzdrava Rossii: Prikaz FGBOU VO VolgGMU Minzdrava Rossii № 439-KO ot 28 marta 2022 g. [Regulations on the Rating Assessment of the Activities of Teaching Staff of FGBOU VO VolgGMU Ministry of Health of Russia: Order of FGBOU VO VolgGMU Ministry of Health of Russia No. 439-CO of March 28, 2022]. URL: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2022-3/156730-prikaz_ob_utverzhdenii_polozeniya_o_rejtingovoj_ocenke_pedagogicheskikh_rabotnikov_volggmu_na_2022_god.pdf

7. Samoobrazovanie pedagoga kak faktor professionalnogo samorazvitiia. *MGK Zheleznodorozhnogo transporta im. E.P. Iushkevich: ofitsialnyi sait* [MSC of Railway Transport: Official Website]. URL: <http://ptk-zht.minsk.edu.by/m/main.aspx?guid=52961>

8. Sviderskaya S.P., Shabasheva E.A., Ignatovich Y.O. Diagnostika professionalnoj samorealizatsii pedagogov [Diagnosis of Professional Self-Realization of Teachers]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zurnal «Kalininogradskij vestnik obrazovaniya»* [Scientific-Methodical Electronic Journal “Kaliningrad Bulletin of Education”], 2021, no. 4 (12), Dec., pp. 12-22. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2021/24dec2021/kvo402/>

9. Formanyuk T.V. Sindrom emocionalnogo vygoraniya kak pokazatel professionalnoj dezadaptatsii uchitelya [The Syndrome of “Emotional Burnout” as an Indicator of Professional Disadaptation of a Teacher]. *Voprosy psichologii* [Psychological Issues], 1994, no. 6, pp. 57-64.

10. Chernikova T.V., Boluchevskaya V.V. *Emotsionalnoje vygoraniye: diagnostika i psichoprofilaktika* [Emotional Bburnout: Diagnostics and Psychoprophylaxis]. Volgograd, Izd-vo VolgGMU, 2012. 271 p.

11. Blaschke LM. Heutagogy and Lifelong Learning: A Review of Heutagogical Practice and Self-Determined Learning. *The International Review of Research in Open and Distance Learning (IRRODL)*. URL: <https://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/view/1076>

12. Gerstein J. Moving from Education 1.0 Through Education 2.0 Towards Education 3.0. *Experiences in Self-Determined Learning*. URL: https://scholarworks.boisestate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1104&context=edtech_facpubs

13. *Relod: Online Store of Foreign Literature: Official Website*. URL: <https://shop.relod.ru/>

Information About the Authors

Elena Yu. Vasil’eva, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, alyn85@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6586-7209>

Maria S. Nevzorova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, nevzorovamaria@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4128-8288>

Информация об авторах

Елена Юрьевна Васильева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, alyn85@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6586-7209>

Мария Сергеевна Невзорова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, nevzorovamaria@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-4128-8288>



СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

UDC 81.243:378.661
LBC 74.261.7+51.1(2)

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 30.06.2023

NEW MEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN AND LATIN LANGUAGES AT THE MEDICAL UNIVERSITY

Irina G. Sidorova

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Yuliya V. Rudova

Volgograd State Medical University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. Considering digital transformation in education, the use of e-learning resources in implementing curricula is becoming increasingly relevant. In this regard, multimedia technologies (MMT), which have a number of advantages, are gradually replacing conventional teaching methods. The article describes the experience of using MMTs in teaching foreign and Latin languages in the medical school. The article presents a typology of the most commonly used digital tools (virtual boards and test constructors) and the rationale for their application in practical classes when teaching foreign and Latin languages in the medical school. The study showed that Miro, Google Jamboard, Padlet and Ziteboard virtual boards are considered to be the most effective in teaching language courses. They have a wide range of opportunities for managing the material under study. Online Test Pad, Quizlet, EasyTestMaker and FreeOnlineSurveys are considered to be the most effective test constructors in language teaching and learning. These constructors possess a wide range of technical characteristics, for example, handling class presentations when teaching English, possibility to access via Internet to the needed information and material, to keep, transfer and arrange the transmitted and received information. These constructors proved to contribute to developing the needed foreign language competence in students affecting their different receptors through a range of information channels resulting in the intensification of mental processes (perception, attention, memory, thinking), increasing the interest in the studied material and digital technologies as well as their active learning.

Key words: multimedia technologies, foreign languages, medical education, digitalization of education, online Whiteboards, test constructors.

УДК 81.243:378.661
ББК 74.261.7+51.1(2)

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 30.06.2023

СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИА В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО И ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ирина Геннадьевна Сидорова

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Юлия Владимировна Рудова

Волгоградский государственный медицинский университет, г. Волгоград, Российская Федерация

© Сидорова И.Г., Рудова Ю.В., 2023

Аннотация. В современных условиях цифровизации образования применение технологий дистанционного, электронного обучения при реализации образовательных программ становится все более актуальным. В этой связи мультимедийные технологии (ММТ), обладающие целым рядом преимуществ, постепенно приходят на смену традиционным методам обучения. В данной работе описан опыт применения ряда ММТ при обучении иностранному и латинским языкам в медицинском вузе. В статье приводится типология наиболее популярных цифровых инструментов (виртуальных досок и образовательных платформ для составления тестов) и обоснование их применения на практических занятиях по изучению иностранного и латинского языков в медицинском вузе. Среди виртуальных досок наиболее эффективными признаны Miro, Google Jamboard, Padlet и Ziteboard. Их отличают широкие возможности управления изучаемым материалом. К числу наиболее эффективных платформ – конструкторов тестов при обучении иностранному и латинскому языкам отнесены Online Test Pad, Quizlet, EasyTestMaker и FreeOnlineSurveys. Данные платформы характеризуются широким спектром технических возможностей.

Ключевые слова: мультимедийные технологии, иностранные языки, медицинское образование, цифровизация образования, виртуальная доска, платформы для составления тестов.

Введение

Учитывая вызовы современного общества, в первую очередь, переход к цифровизации образовательной среды, необходимо понимать высокую значимость развития цифровых навыков и цифровых образовательных технологий.

Впервые цифровизация приобрела глобальные масштабы в 2020 году в связи с распространением пандемии COVID-19 и вынужденным переходом образовательных учреждений на дистанционное (online) обучение [1, с. 12–13]. Между тем, как показывают результаты опросов, проведенных Европейской комиссией, Евростатом, а также критический анализ отечественной и зарубежной литературы и результаты комплексной оценки уровня цифровой грамотности, проводимой аналитическим центром НАФИ в России, около 40–45 % преподавателей в Европе и приблизительно 55–60 % преподавателей в Российской Федерации оказались не готовы использовать цифровые технологии в обучении в период пандемии. Причиной тому является отсутствие базового уровня цифровой компетентности.

Одним из способов повышения информационной грамотности и цифровой компетентности в условиях цифровизации общества и информатизации образования, что соответствует содержанию Указа президента РФ о «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (2017 г.) и паспорта Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», является использование и развитие различных

образовательных технологий, в том числе дистанционного, электронного обучения, при реализации образовательных программ.

К числу наиболее часто применяемых в реализации образовательных программ технологий относят *мультимедийные технологии* (ММТ), обладающие целым рядом преимуществ перед традиционными методами обучения.

ММТ определяются как совокупность технических обучающих средств и дидактических средств обучения – носителей информации [2]. Для эффективного использования таких технологий в образовательном процессе необходимым условием является наличие мультимедийных средств обучения, к которым относятся технические средства, например, компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, мобильные устройства, Интернет, а также программное обеспечение и цифровые образовательные ресурсы, например электронные обучающие программы, электронные учебники, платформы для составления тестов, тренажеры, виртуальные лаборатории, цифровые двойники, интерактивные доски, интерактивные стенды, ресурсы с заданиями, созданными в соответствии с CLIL (Content and Language Integrated Learning) подходом и т. п. [4].

В обучении иностранным языкам постоянное и вариативное применение мультимедийных обучающих технологий является весьма перспективным. Это обусловлено тем, что цифровые средства обучения, представляющие собой интерактивные системы, способствуют более интенсивному формированию у

обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности [5]. Интенсификация процесса формирования и развития такой способности у обучающихся с помощью ММТ объясняется тем, что им одновременно приходится работать с компьютерной графикой, звуком, видеорядом, статическими текстами и изображениями. Они одновременно испытывают воздействие на различные рецепторы по разным информационным каналам, в результате чего у обучающихся происходит интенсификация психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), усиление интереса к изучаемому предмету и цифровым технологиям, а также активное включение в образовательный процесс.

В медицинском образовании ММТ также находят активное применение, как при организации контактной работы с обучающимися, так и при выполнении ими самостоятельной работы. При работе с цифровыми средствами обучения появляется возможность индивидуального подхода к обучению, учитывающая уровень базовых знаний обучающихся, степень заинтересованности в изучении иностранного языка, а также их языковые способности.

В данной статье мы проанализировали имеющийся арсенал мультимедийных образовательных ресурсов для обучения иностранному и латинскому языкам, применение которых способствует формированию и развитию ключевых компетенций, к которым относятся, в первую очередь, цифровая и коммуникативная. Целью данной работы стало описание и обоснование применения ряда ММТ при обучении иностранному и латинским языкам в медицинском вузе. В качестве рабочей гипотезы было сформулировано предположение о том, что вариативное применение ММТ в образовательном процессе увеличивает мотивацию обучающихся к изучению иностранного и латинских языков, позволяет адаптировать обучение в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся, повышает интеллектуальную и творческую активность обучающихся в образовательном процессе и обеспечивает преемственность и непрерывность в обучении.

Методы и материалы

С учетом многообразия и постоянного обновления мультимедийных образовательных технологий целесообразным представляется создание и обновление в режиме реального времени типологии таких технологий в обучении иностранному и латинским языкам. Данная типология должна учитывать возможности использования ММТ в образовательном процессе с учетом специфики преподаваемого предмета и описывать методику работы с ними при условии изменения методологической парадигмы.

С помощью метода сплошной выборки, а также основываясь на эмпирическом опыте применения ММТ в обучении иностранному и латинским языкам, полученному в Волгоградском государственном медицинском университете (ВолгГМУ) в период пандемии, а также после ее окончания, мы рассмотрели и проанализировали преимущества и недостатки ряда цифровых инструментов, применяемых в процессе преподавания иностранных языков с учетом специфики медицинского образования.

Изучение и обобщение опыта применения ММТ в обучении иностранным языкам проводилось также посредством теоретического осмысления результатов практической деятельности преподавателей, занятых в профессиональной сфере медицины.

Для описания преимуществ и/или недостатков ММТ в обучении иностранному и латинским языкам мы использовали описательный (дескриптивный) метод анализа данных, позволивший нам обеспечить количественное описание нашей выборки данных.

В наш анализ мы включили следующие цифровые инструменты: виртуальные доски, которые воспроизводят функции аналоговых досок (*Miro*, *Google Jamboard*, *Padlet*, *Ziteboard*, *Whiteboard fi.*), а также образовательные платформы для составления тестов (*Online Test Pad*, *Quizlet*, *EasyTestMaker*, *FreeOnlineSurveys*).

Результаты и обсуждение

Общепризнанным является тот факт, что цифровые технологии динамично развиваются и все больше и активнее проникают в различные сферы деятельности человека, в том числе и в профессиональную сферу.

По мнению многих специалистов и аналитиков, в 2017 г. уровень владения населением Российской Федерации цифровыми навыками был крайне низким. Значительный разрыв между стремительно развивающимися технологиями и низким уровнем цифровой компетентности населения РФ оказался серьезным препятствием к переходу страны к дистанционному, электронному формату обучения в условиях пандемии COVID-19. Для российских образовательных учреждений данная ситуация означает неспособность конкурировать на глобальном образовательном рынке и, как следствие, потерю прибыли.

Основным препятствием развития цифровой компетентности и цифровых навыков в Российской Федерации считают низкий порог мотивации обучающихся использовать компьютер и новые технологии для работы с информационными данными, системами, базами данных [6].

Под *цифровыми навыками* понимают способность использовать цифровые устройства, приложения и Интернет для доступа и управления информацией, а именно осуществления ее поиска, формирования и сообщения информации, а также ее оценки в домашней среде, в школе, в университете, на рабочем месте, в обществе.

Обобщив и систематизировав литературные данные по применению ММТ в обучении, можно утверждать, что применение мультимедийных технологий в образовательном процессе позволяет решать целый спектр задач, которые несколько лет назад не удавалось быстро решать с помощью традиционных образовательных методов в условиях быстро развивающихся технологий [3; 7]:

- 1) стимулирует когнитивные процессы восприятия и осознания информации обучающимися;
- 2) повышает мотивацию обучающихся за счет познания нового и неизученного, а также формирования умения применять полученные знания на практике;
- 3) развивает навыки совместной работы, работы в малых группах, а также коммуникативные и социальные способности обучающихся;
- 4) формирует более глубокое понимание изучаемого материала;
- 5) развивает творческие способности обучающегося, способствует раскрытию его лич-

ностных качеств, а именно лидерства, организованности, собранности, ответственности, способности к самообразованию, самовоспитания, самообучения, саморазвития и др.;

б) расширяет возможности индивидуализации и дифференциации обучения за счет учета индивидуального стиля и темпа обучения, интересов обучающихся;

7) гуманизирует образование;

8) прививает обучающимся навыки работы с современными технологиями, адаптируя их, таким образом, к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих профессиональных задач.

В результате анализа эмпирических данных было установлено, что для реализации образовательного процесса с применением мультимедийных технологий неотъемлемым условием является либо наличие специально оборудованных аудиторий с мультимедийным оборудованием, либо наличие доступной среды, в которой реализуется учебный процесс, например, наличие медиатеки, сформированной библиотекой вуза, доступа в Интернет.

Вместе с тем непосредственно цифровые образовательные ресурсы также имеют ряд недостатков, например, ограниченное число пользователей, невозможность внесения изменений в уже готовый продукт, платформенная зависимость, платное использование расширенных функциональных возможностей цифровых ресурсов.

Тем не менее, применение ММТ в учебном процессе в вузе позволяет перейти от пассивного к активному способу реализации образовательной деятельности, при котором обучающиеся становятся главными участниками процесса обучения, что способствует развитию у них самостоятельности и творческих способностей, проявляющихся в учебной деятельности.

Анализируя мультимедийный инструментарий, и подбирая цифровые ресурсы для занятия, лекции, семинара, преподавателю необходимо учитывать специфику учебной дисциплины, ее понятийного аппарата, особенности методов ее исследования и изучения. Мультимедийные технологии, применяемые на занятиях, должны соответствовать целям и задачам курса обучения и вписываться в учебный процесс. В этой связи в качестве оп-

тимальных для обучения иностранному и латинскому языкам в условиях медицинского образования мы считаем онлайн-платформу *Miro*, *Google Jamboard*, *Padlet*, *Ziteboard* (см. табл. 1).

Из образовательных платформ для составления тестов оптимальными как с функциональной, так с и педагогической точки зрения являются *Online Test Pad*, *Quizlet*, *EasyTestMaker*, *FreeOnlineSurveys* (см. табл. 2).

Таблица 1

Краткая характеристика преимуществ и недостатков цифровых виртуальных досок, включенных в анализ исследования

Название цифрового инструмента	Преимущества	Недостатки
Онлайн-платформа <i>Miro</i>	Платформа работает из браузера на любом устройстве; имеет англоязычный интерфейс; работает в режиме реального времени; во время работы обучающиеся видят только доску и ее содержимое, другие открытые вкладки не видны; на доске можно редактировать, добавлять, писать комментарии, закрывать некоторые участки текста, добавлять стикеры, фигуры, рисунки, файлы; к доске можно обращаться в любое время, все обучающие материалы сохраняются на онлайн-доске; домашнее задание можно выполнять на доске; панель необходимая для редактирования имеется в <i>Miro</i> ; прикрепленные материалы легко увеличиваются или уменьшаются для желаемых размеров; в случае удаления или исчезновения доски ее можно восстановить по ссылке того, кто создал доску в течение 30 дней	У программы есть платная версия, тогда как базовый тариф (т.е. бесплатное пользование) позволяет создать не больше трех досок для одного аккаунта; платная версия открывает большой спектр дополнительных возможностей на более широкую аудиторию; доска может подвисать из-за крупных приложений, а с мобильного телефона слишком долго загружается
<i>Google Jamboard</i>	Платформа подходит для тех, кто осуществляет совместную работу на доске; имеет русскоязычный интерфейс; является кроссплатформенным и доступен в Интернете, на iOS и Android; бесплатен и удобен в использовании; пользователи могут легко размещать изображения, добавлять заметки и брать ресурсы непосредственно из Интернета, сотрудничая с членами команды из любой точки мира; после создания <i>Jamboard</i> вы можете поделиться ею через систему обмена <i>Google</i> и экспортировать доску в формате PDF	Необходимо наличие аккаунта <i>Google</i> ; в рабочее поле для рисования на планшете попадает вся доска, сокращая активную рабочую поверхность; меню при изменении ширины экрана закрывает поле доски, куда может входить важная часть записи; скорость отклика доски невысокая, зависит от канала передачи данных
<i>Padlet</i>	Платформа предназначена для быстрого совместного создания веб-страниц; имеет русскоязычный интерфейс; представляет собой гибрид блога, записной книжки и платформы онлайн-обмена файлами; можно прикреплять заметки, фото и видео (в том числе с камеры устройства), тексты, ссылки на внешние ресурсы и т.д.; можно применять для повторения изученного, для изучения алгоритма какого-то процесса или явления и запоминания хронологии событий, для организации коллективного мозгового штурма на уроке, для обсуждения проблемных вопросов, для проведения опроса после изучения той или иной темы	У программы есть платная версия, тогда как базовый тариф (т.е. бесплатное пользование) позволяет создать не больше трех досок для одного аккаунта

Таблица 1. Окончание

Название цифрового инструмента	Преимущества	Недостатки
<i>Ziteboard</i>	Кроссплатформенная онлайн-доска с возможностью совместной работы в реальном времени; работает на ноутбуках, планшетах, мобильных устройствах, оптимизирована для Safari на iPad, Google Chrome на ноутбуках; предназначена для рисования с возможностью распознавания фигур; предоставляется множество функций; на доску можно вставлять изображения и PDF-файлы и использовать встроенные функции видео- и аудиочата; по окончании урока можно экспортировать доску в виде изображения высокого разрешения или PDF, таким образом, сохраняя задания, выполненные на занятии	

Таблица 2

Краткая характеристика преимуществ и недостатков включенных в анализ исследования образовательных платформ для составления тестов

Название цифрового инструмента	Преимущества	Недостатки
<i>Online Test Pad</i>	Бесплатный универсальный конструктор тестов, с помощью которого создаются тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоги; доступен не только на английском, но и на русском языках; позволяет вставлять изображение, как в вопрос, так и в варианты ответов; тест можно экспортировать в pdf-файл или html-файл; возможность скачивания созданных тестов для распечатки; возможный формат теста: множественный выбор, заполнение пробела; возможность перемешивания вопросов; автоматическое оценивание тестов; возможность предоставления отчетов	Устаревший дизайн тестов; нет полного предпросмотра теста; плохая адаптация под разные девайсы
<i>Quizlet</i>	Удобный и понятный интерфейс; легкий способ запоминания слов, фраз и оборотов; возможность упростить и усложнить одну и ту же задачу; возможность использования для самостоятельного заучивания и/или повторения лексики/терминологии; возможность проверить произношение; возможность в удобное для ученика время повторить лексику и терминологию	Большинство возможностей сайта платные
<i>EasyTestMaker</i>	Бесплатное программное обеспечение для проведения викторин; помогает создавать викторины в цифровом формате; возможность выбирать тестовые элементы для представления из пула вопросов; возможный формат теста: множественный выбор, заполнение пробела, тип соответствия, краткий ответ, истинное/ложное высказывание; возможность перемешивания вопросов; автоматическое оценивание тестов; экспорт в формате PDF и Word; возможность предоставления отчетов	В бесплатной версии ограничение на 25 тестов
<i>FreeOnlineSurveys</i>	Бесплатное программное обеспечение для составления тестов; предлагает неограниченное количество тестов с количеством принимаемых ответов до 1000; возможный формат тестов: множественный выбор, дата или время, открытый, многофакторный, порядок ранжирования, выбор картинки, сплит-тестирование; возможность настраиваемых шаблонов; наличие образцов викторин; автоматическое начисление баллов	Платный тарифный план с расширенными возможностями

Вышеуказанные виртуальные образовательные инструменты можно использовать на компьютере, смартфоне, планшете, любом совместимом электронном устройстве. Как виртуальные доски, так и платформы для создания тестов все больше набирают популярность в преподавании языковых дисциплин благодаря удобству доставки и простоте использования. Преимуществом их применения является не только экономия времени и ресурсов по сравнению с традиционным тестированием, но и более широкий охват онлайн-тестирования.

Заключение

Изучение опыта применения ММТ в обучении иностранным языкам в Волгоградском государственном медицинском университете позволило выявить наиболее эффективные платформы и конструкторы тестов для обучения и контроля знаний на практических занятиях по изучению иностранного и латинского языков. К ним относятся виртуальные доски *Miro*, *Google Jamboard*, *Padlet*, *Ziteboard*. К числу значимых дидактических характеристик данных ММТ мы отнесли возможность совместного использования информационных средств преподавателем и обучающимися; возможность управления презентацией изучаемого материала; возможность доступа через Интернет к информационному полю, содержащему релевантную информацию; возможность хранения, передачи и структурирования передаваемой и получаемой информации.

К числу наиболее эффективных платформ – конструкторов тестов при обучении иностранному и латинскому языкам мы отнесли *Online Test Pad*, *Quizlet*, *EasyTestMaker* и *FreeOnlineSurveys*. Данный выбор объясняется значительными техническими возможностями, а также широким охватом аудитории обучающихся с последующим представлением отчетности и возможностью проследить прогресс каждого обучающегося по результатам тестирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багрецова, Н. В. Цифровая трансформация образовательной системы ЕС: план действий: сбор-

ник трудов конференции / Н. В. Багрецова // Цифровизация образования: вызовы современности. – 2020. – С. 12–17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44389833> (дата обращения 16.05.23).

2. Байтуганова, А. О. Мультимедиа технологии в образовании / А. О. Байтуганова // Молодой ученый. – 2016. – № 19(2). – С. 9–11.

3. Баранова, Н. А. Мультимедиа как предмет дидактического исследования / Н. А. Баранова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S3. – С. 16–20. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13527.htm>

4. Бурмистрова, Е. Д. Виды мультимедийных средств при обучении иностранному языку / Е. Д. Бурмистрова // Исследования молодых ученых. – 2021. – С. 55–57.

5. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. / А. А. Леонтьев // Избранные работы по философии образования и педагогической психологии. – М., 2016. – 528 с.

6. Кабалина, В. И. Мотивация работников к обучению цифровым навыкам / В. И. Кабалина, А. В. Макарова, К. В. Решетникова // Российский журнал менеджмента. – 2020. – №18 (3). – С. 411–432.

7. Некрасова, А. Н. Классификация мультимедийных образовательных средств и их возможностей / А. Н. Некрасова, Н. М. Семчук // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – С. 98–102.

REFERENCES

1. Bagretsova N.V. Tsifrovaya transformatsiya obrazovatelnoi sistemy ES: plan deistvii [Digital Transformation of Education in the EU: Action Plan]. *Tsifrovizatsiya obrazovaniya: vyzovy sovremennosti* [Digitalization in Education: Modern Challenges], 2020, pp. 12-17. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44389833>

2. Baituganova A.O. Multemidia tekhnologii v obrazovanii. [Multimedia technologies in education]. *Molodoi uchenyi* [The Young Scientists], 2016, no. 19(2), pp. 9-11.

3. Baranova N.A. Mul'timedia kak predmet didakticheskogo issledovaniya [The Study of Multimedia Tools as Didactic Means]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyy zhurnal «Koncept»* [Scientific and Methodical Electronic Journal "Concept"], 2013, no. S3, pp. 16-20. URL: <http://e-koncept.ru/2013/13527.htm>

4. Burmistrova E.D. Vidy multimediinykh sredstv pri obuchenii inostrannomu yazyku [Types of Multimedia Tools in Teaching Foreign Languages]. *Issledovaniya molodykh uchenykh* [The Studies of Young Scientists], 2021, pp. 55-57.

5. Leontyev A.A. Pedagogika zdravogo smysla [The Pedagogy of Common Sense]. *Izbrannye raboty*

po filosofii obrazovaniya i pedagogicheskoi psikhologii [Selected Works on Philosophy of Education and Educational Psychology]. Moscow, 2016. 528 p.

6. Kabalina V.I., Makarova A.V., Reshetnikova K.V. Motivatsiya rabotnikov k obucheniyu tsifrovym navykam [Motivating Employees to Develop a Digital Mindset]. *Rossiiskii*

zhurnal menedzhmenta [The Russian Journal of Management], 2020, no. 18 (3), pp. 411-432.

7. Nekrasova A.N., Semchuk N.M. Klassifikatsiya multimediinykh obrazovatelnykh sredstv i ikh vozmozhnostei [Classification of Multimedia Tools and Their Uses]. *Yaroslavskii pedagogicheskii vestnik* [The Yaroslavl Pedagogical Bulletin], 2012, no. 2, pp. 98-102.

Information About the Authors

Irina G. Sidorova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, ira.sidorovafomicheva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6153-6798>

Yuliya V. Rudova, Candidate of Sciences (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages with Latin Course, Volgograd State Medical University, Pavshikh Bortsov Sq., 1, 400131 Volgograd, Russian Federation, juliarud@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7722-6831>

Информация об авторах

Ирина Геннадьевна Сидорова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших Борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, ira.sidorovafomicheva@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6153-6798>

Юлия Владимировна Рудова, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков с курсом латинского языка, Волгоградский государственный медицинский университет, площадь Павших борцов, 1, 400131 г. Волгоград, Российская Федерация, juliarud@inbox.ru, <https://orcid.org/0000-0001-7722-6831>



UDC 372.3/.4
LBC 74.14

Submitted: 11.06.2023
Accepted: 20.08.2023

PREPARATION FOR THE UNIFIED STATE EXAM THROUGH MASSIVE OPEN ONLINE COURSES

Varvara M. Valyanova

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Elena Yu. Malushko

Volgograd State University, Volgograd, Russian Federation

Abstract. The article examines the role of massive online platforms in preparing students for the Unified State Exam (USE). The article examines how these platforms have revolutionized traditional exam preparation methods by providing accessible and comprehensive resources to a wide range of students. The article reveals the problems of compliance with the school curriculum and exam preparation, taking into account the real complexity of the exam and the required level of language proficiency. The article highlights the advantages of using massive online platforms, including interactive learning materials and exam modeling tools. The article examines the statistics of passing the exam in comparison with the school curriculum and analyzes the effectiveness of preparing for the Unified State Exam in English through various methods and answers the most important question: why does the majority choose MOOCs to prepare for the exam and how fully the use of mass Internet platforms allows you to prepare for the main exam in the country. The author suggests the criteria and organization of the educational process in preparation for the unified English exam through mass open online courses that will help to effectively prepare for the exam, both in the school education system and when preparing independently.

Key words: Unified State Exam (USE), English, massive open online course, school curriculum, effectiveness of preparation, structure of the Unified State Exam in English.

УДК 372.3/.4
ББК 74.14

Дата поступления статьи: 11.06.2023
Дата принятия статьи: 20.08.2023

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПОСРЕДСТВОМ МАССОВЫХ ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМ

Варвара Михайловна Вальянова

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Елена Юрьевна Малушко

Волгоградский государственный университет, г. Волгоград, Российская Федерация

Аннотация. В статье исследуется роль массовых онлайн-платформ при подготовке учащихся к Единому государственному экзамену (ЕГЭ). В статье рассматривается, как эти платформы произвели революцию в традиционных методах подготовки к экзаменам, предоставив доступные и всеобъемлющие ресурсы широкому кругу учеников. В статье раскрываются проблемы соответствия школьной программы и подготовки к экзамену, учитывая реальную сложность экзамена и необходимый уровень владения языком; освещаются преимущества использования массовых онлайн-платформ, включая интерактивные учебные материалы и инструменты моделирования экзаменов. Рассматривается статистика сдачи экзамена в сопоставлении со школьной программой и проведен анализ эффективности подготовки к ЕГЭ по английскому языку посредством различных методик, дан ответ на самый главный вопрос: почему большинство выбирает именно MOOC для подготовки к экзамену и насколько полно использование массовых интернет-платформ позволяет подготовиться к главному экзамену в стране. Автором предложены критерии и организация учебного процесса при подготовке к единому экзамену по английскому языку посредством массовых

открытых онлайн-курсов, которые помогут эффективно подготовиться к экзамену как и в системе школьного образования, так и при подготовке самостоятельно.

Ключевые слова: ЕГЭ, английский язык, массовый открытый онлайн-курс, школьная программа, эффективность подготовки, структура ЕГЭ по английскому языку.

Введение

«ЕГЭ – лишь одно из жизненных испытаний, которое вам предстоит пройти. Будьте уверены: каждому, кто учился в школе, по силам сдать ЕГЭ. Все задания составлены на основе школьной программы. Поэтому каждый из вас может успешно сдать экзамен». Примерно так звучит вступительная речь перед главным экзаменом страны. Однако после очередной статистики сдачи ЕГЭ всплывает много вопросов о соответствии школьной программы и подготовки реальному уровню сложности экзамена.

В данной статье детально будет рассмотрен ЕГЭ по английскому языку, поскольку из года в год количество 100-балльников значительно уступает остальным предметам из перечня Единого государственного экзамена.

Перед тем как перейти к анализу, следует ознакомиться с основными понятиями данного исследования:

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Для получения аттестата выпускники текущего года сдают обязательные предметы – русский язык и математику. Другие предметы ЕГЭ участники сдают на добровольной основе. ЕГЭ по всем учебным предметам, кроме иностранных языков, проводится в письменной форме на русском языке. ЕГЭ по иностранным языкам проводится в устной и письменной форме [8].

Массовый открытый онлайн-курс (*massive open online course, MOOC*) – вид дистанционных образовательных программ, предполагающий неограниченное число участников и открытый доступ через Интернет [6].

Целью статьи является раскрытие потенциала массовых интернет-платформ в создании равных возможностей и демократизации доступа к качественным образовательным материалам, а также вклад в понимание эффективности использования массовых

интернет-платформ для подготовки к ЕГЭ и стимулирование дальнейших исследований в этой области.

Методы и материалы

При проведении анализа эффективности подготовки к ЕГЭ по английскому языку автором был проведен анализ данных ФИПИ. Для сравнения эффективности школьной подготовки и подготовки посредством дополнительных ресурсов, таких как частные репетиторы и массовые интернет-платформы, был проведен анализ структуры и разбалловки экзамена. Кроме того, был проведен анализ статистических и научных источников, связанных с ЕГЭ.

Анализ

Согласно статистике, каждый год растет количество выпускников, которые выбирают английский для сдачи ЕГЭ в 11-м классе. По данным ФИПИ, в 2022 г. английский в основном период сдавали 92 805 человек, что превысило показатели предыдущих лет (2021 г. – 89 770; 2020 г. – 83 125) [9]. Данная статистика легко объясняется тем, что английский язык является основным средством коммуникации на рынке труда, значительно повышает конкурентоспособность и дает доступ к большому перечню направлений при поступлении в ВУЗы.

Еще одним интересным фактом является то, что по английскому языку самый высокий средний балл – 73,3 % [4]. На первый взгляд, цифра довольно привлекательная, однако среди этого количества не так много 100-балльников: в 2020 г. – 30 человек, в 2021 г. – 131, 2022-м – 164 [7]. В первую очередь данная статистика связана с большим количеством заданий, порядком проведения экзамена в 2 дня и повышенным уровнем сложности некоторых заданий экзамена.

Рассмотрим детально уровень сложности экзамена. Все задания в ЕГЭ по английскому языку распределены по трем уровням:

- базовый уровень – A2+
- повышенный уровень – B1
- высокий уровень – B2

Задания распределены по уровням следующим образом:

Задания базового уровня:

- 1-е Аудирование: прослушать и соединить высказывания и говорящих.
- 1-е Чтение: соединить тексты с заголовками.
- Задания на Граматику и Словообразование.
- Написание личного письма (e-mail).
- Устная часть: задание на чтение вслух, диалог-расспрос.

Итого, за задания базового уровня можно получить 34 балла, что составляет 39,5 % от максимального балла. Это означает, что с начальным уровнем можно легко набрать минимальный проходной балл 22.

Задания повышенного уровня:

- 2-е Аудирование: прослушать диалог и ответить, являются ли высказывания true/false/not stated.
- 2-е Чтение: вставить недостающие части предложений в текст.

Итого, за задания повышенного уровня можно получить 7 баллов, или 8 % от максимального балла.

Задания высокого уровня:

- 3-е Аудирование: прослушать интервью и выбрать ответы из предложенных.
- 3-е Чтение: прочитать текст и выбрать ответы из предложенных.
- 3-е задание The Use of English – вставить пропущенные слова, выбор из четырех предложенных ответов. *Раньше это задание было повышенного уровня, но затем решили его усложнить и поставили высокий уровень, чтобы иметь возможность использовать в нем слова, которые в словарях помечены уровнем B2.*

• Эссе – письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы.

• Устная часть: задание 4 – связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта).

За эти задания дают самое большое количество баллов – 45 первичных баллов, что составляет 52,5 % от всех заданий.

Однако не все так однозначно в этом делении. Даже если задание рассчитано на базовый уровень, это не значит, что сдающий с высоким уровнем выполнит его без усилий.

На основе вышеприведенных статистических данных можно сделать вывод, что набрать максимальное количество баллов (95+) могут выпускники с уровнем C1 – Advanced. Это связано с тем, что у них нет проблем со словарным запасом и навыками чтения, аудирования и с выполнением заданий на the Use of English.

Выпускники с уровнем B2 тоже могут сдать хорошо, однако в заданиях 3 на чтение и аудирование могут попасться слова и выражения, которые им незнакомы, ведь уровень лексики встречается и выше C1.

При анализе результатов ЕГЭ по английскому языку в 2023 г. были выявлены основные тенденции [4]. В сравнении с 2022 годом, количество выпускников, получивших стабильные результаты, увеличилось с 164 до 205 человек. Эксперты связывают это с более широким доступом к английскому языку благодаря онлайн-курсам и MOOK. Выбор образовательных материалов расширился, и стало популярным онлайн-обучение.

Один из ключевых факторов повышения среднего балла – улучшение качества преподавания английского языка в школах. Внедрение новых методик, интерактивных технологий и современных учебных материалов способствует эффективному обучению. Исследование также показывает, что в 2023 г. все большую популярность получают различные формы обучения английскому языку. Студенты и школьники все чаще выбирают современные технологии, которые позволяют изучать язык в любом месте и в любое время. Это является одним из главных преимуществ MOOK перед традиционным школьным образованием.

Результаты

Из этого вытекает вопрос: насколько школьная подготовка соответствует заявленному уровню B2-C1?

Spotlight, Starlight, English Favourite и Enjoy English являются самыми распространенными учебниками для изучения английского в школах. В данных учебниках встречаются задания на тренировку отдельных навыков, которые могут пригодиться на экзамене, однако в приоритете у педагогов стоит полное освоение утвержденной образовательной программы, плюс ко всему в учебниках представлены исключительно задания в формате базового уровня, что без дополнительной подготовки не позволит ученику сдать экзамен на достойные баллы.

Из этого вытекают следующие выводы:

- Поверхностное обучение. На тренировку заданий всех уровней сложности не предусмотрено классное время. Главное для педагога – дать общее представление. Поэтому получать многие знания, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ, ученикам приходится самим.

- Устаревшие программы. Школьные программы не соответствуют требованиям ЕГЭ. Многие темы, подробно изучаемые на занятиях, совершенно не нужны для сдачи государственной аттестации. И наоборот, вопросы, которые часто фигурируют в экзаменационных бланках, практически не рассматриваются в школьных классах.

Школьная программа не позволяет справиться с испытаниями государственной аттестации, поэтому, как показывает практика, ни один выпускник не обходится без репетиторов или специальных курсов.

С появлением в нашей жизни дистанционного образования массовые открытые онлайн-курсы (МООК) стали своего рода трендом современного образования [2].

Существуют различные виды МООС [1]:

1. Традиционный курс в формате МООС.
2. Оригинальный МООС.
3. Синхронный МООС.
4. Асинхронный МООС.
5. Адаптивный МООС.
6. Коннективистский МООС.
7. Мини МООС.

Существуют мировые платформы МООК [3], которые широко применяются в условиях смешанного обучения во всем мире и также могут быть использованы в условиях подготовки к экзамену по английскому язы-

ку [5]. Например, Coursera предлагает ряд бесплатных и платных курсов по английскому языку, разработанных ведущими университетами и специалистами в данной области. Курсы «Learning English for Academic Purposes» от University of California, Irvine и «Preparing for the AP* English Language and Composition Exam» от University of California, Berkeley, могут быть полезными при подготовке к ЕГЭ; «edX» также предлагает разнообразные курсы по английскому языку. Курсы «English Grammar and Style» от University of Queensland и «English for Journalism» от University of Pennsylvania могут помочь в улучшении навыков грамматики и письма, что является важным аспектом подготовки к ЕГЭ.

К сожалению, в современной России «У Единого государственного экзамена есть много минусов, но он открывает много возможностей для детей с периферии», заявил президент РФ Владимир Путин в недавнем интервью. И самый главный минус в ЕГЭ по английскому языку – это не проверка уровня владения языком, а, скорее, схема или система, ставящая всех учеников в одинаковые условия.

Все массовые онлайн-курсы для подготовки к ЕГЭ направлены прежде всего на отработку этой самой системы ЕГЭ, чем опережают все остальные печатные пособия и идут в ногу с постоянными изменениями экзамена.

Существует множество массовых открытых онлайн-платформ и курсов, которые могут помочь в подготовке к ЕГЭ по английскому языку. Помимо самых популярных платформ, таких как, например, Skyeng, Умкул, Фоксфорд, где представлено много различных материалов для подготовки к ЕГЭ, начиная с знакомых всем групповых или индивидуальных занятий и заканчивая бесчисленным количеством бесплатного материала, вот несколько других примеров МООК:

1. Khan Academy: Khan Academy известна своими бесплатными образовательными ресурсами, и они также предлагают курсы по английскому языку. Курсы «Grammar and Punctuation» и «Reading and Writing Skills» покрывают основные аспекты грамматики и чтения, которые могут быть полезны при подготовке к ЕГЭ.

2. PBRТА. Подготовка к ЕГЭ по английскому проходит в формате мастер-группы. Помимо платных курсов, проводятся бесплатные вебинары каждое воскресенье, где объясняют сложное простым языком (все темы согласно кодификатору ФИПИ); компания сотрудничает с экспертом по подготовке к ЕГЭ.

Массовые онлайн-платформы дают возможность для развития языковых навыков, которые в школьной программе не развиваются в соответствии с требованиями ФИПИ. Хотя языковая практика – ключевой момент в изучении иностранного языка. Так, например, Svetlana English Online. Сайт для тренировки устной части ЕГЭ в формате экзамена, с учетом времени на подготовку и ответ. На сегодняшний день является самым популярным бесплатным тренажером устной части, который используется как в общеобразовательных, так и в частных учебных заведениях.

Подготовка к ЕГЭ/ОГЭ дистанционно становится популярнее и эффективнее, чем обучение офлайн. По статистике, результаты ЕГЭ/ОГЭ учеников дистанционных курсов выше из-за большего количества занятий, квалификации преподавателей и возможности быстрее получить обратную связь. Автоматическая проверка тестов, комментарии преподавателей, справочные материалы, дополнительная литература, мобильные приложения и тренажеры присутствуют на образовательной платформе с доступом ко всему необходимому в формате одного окна.

Несмотря на то, что МООК не являются полной заменой школьной программы, они с легкостью компенсируют ее недостатки (которые всплывают при подготовке к ЕГЭ по английскому языку) и обладают следующими преимуществами:

1. МООК предлагают ученикам более актуальные и современные материалы, которые помогают ученикам быть в курсе последних разработок и изменений, например, какие клише лучше использовать при написании эссе или какие фразы/идиомы принесут ученику балл за использование лексики повышенного уровня. Школьная программа не всегда может быть обновлена с учетом современных требований и тенденций в изучении английского языка.

2. Осуществляется индивидуальный подход и присутствует гибкий режим обучения: стандартизированная школьная программа не может в полном объеме предложить индивидуальную помощь ученикам с различными уровнями подготовки и потребностями. МООК позволяют ученикам изучать и практиковать материал в своем собственном темпе, получая подробное объяснение по нужным темам. Более того, выпускники могут изучать материалы в удобное для них время, не привязываясь к школьному расписанию.

3. Большой объем практики и широкий выбор материалов. В школьной программе, помимо недостатка времени для практики навыков английского, представлен ограниченный объем материалов, которых недостаточно для подготовки к ЕГЭ. МООК предоставляют более широкий выбор материалов, включая видеоуроки, учебные пособия, тренажер устной части экзамена, о которой более подробно рассказано выше, множество заданий и упражнений для тренировки грамматики, словарного запаса, чтения, аудирования и письма, тесты, и другие ресурсы.

Заключение

Таким образом, подготовка к ЕГЭ по английскому языку посредством МООС будет происходить в полном объеме при наличии следующих критериев и организации учебного процесса:

1. Должны создаваться корпоративные МООК, которые могли бы соответствовать определенному учебному пособию, но должны быть нацелены на основные аспекты экзамена, обеспечивая и освоение учебной программы, и тренировку структуры ЕГЭ.

2. В школах должны быть основаны элективные занятия, которые будут осуществляться посредством использования МООК для тренировки устной части экзамена. Должно быть предоставлено должное количество компьютеров, производящих запись заданий, которые впоследствии будут проверены преподавателями.

3. Корпоративные массовые интернет-платформы должны создаваться в тесном взаимодействии со школой, благодаря чему

выпускники смогут оплачивать курсы с определенными льготами, что позволит рассчитывать на помощь и поддержку экспертов, которые следят за прогрессом и качеством выполнения заданий. С каждым вопросом можно обратиться к учителю в любой момент и получить ответ, даже если тему еще не проходили на занятиях.

Массовые открытые онлайн-платформы предоставляют многочисленные возможности для подготовки к ЕГЭ по английскому языку и могут быть эффективными инструментами для учеников. Многие платформы предлагают специализированный контент для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Это включает в себя примеры заданий, тесты, рекомендации по стратегиям выполнения экзамена и подробные объяснения правильных ответов. Это помогает ученикам освоить формат экзамена и повысить свою успеваемость. Одним из главных преимуществ массовых открытых онлайн-платформ является их гибкость и возможность самостоятельного обучения. Ученики могут выбирать темы и материалы, которые наиболее подходят их потребностям, и учиться в удобное для них время и темпе. Это особенно полезно для тех, кто хочет улучшить свои знания английского языка, но не имеет возможности посещать традиционные курсы или репетиторов. Ученики могут использовать этот контент для изучения различных аспектов английского языка, от грамматики и лексики до чтения и аудирования.

Использование массовых открытых онлайн-платформ для подготовки к ЕГЭ по английскому языку обещает быть все более перспективным. С развитием технологий и инноваций в области образования можно ожидать более интерактивных и персонализированных подходов к обучению. Это может включать использование искусственного интеллекта для адаптации контента к индивидуальным потребностям каждого ученика, развитие виртуальной реальности для создания более реалистичных ситуаций коммуникации на английском языке и повышение доступности образования для всех учеников вне зависимости от их местоположения.

В целом, использование массовых открытых онлайн-платформ, особенно в тесном

взаимодействии со школьной программой, может быть эффективным инструментом для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, предлагая широкий выбор контента, практические задания и гибкость обучения. Однако важно помнить, что успешная подготовка к экзамену требует систематического подхода, активного участия и дисциплины со стороны ученика.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А знаете ли вы что... существуют различные виды МООС (массовых открытых онлайн-курсов)? // Образовательные технологии ITMO.EXPERT: страница сообщества. – 06.03.2019. – Режим доступа: <https://vk.com/@itmo.expert-online>
2. MOOK – система открытого будущего // ООО «Мультиурок» : сайт. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/mook-sistema-otkrytogo-budushchego.html>
3. Новиков, А. В. MOOK – массовые открытые онлайн-курсы в условиях смешанного обучения / А. В. Новиков, Т. А. Ивашкина, Д. Н. Слабкая // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3А. – С. 834–842. – DOI: 10.34670/AR.2022.46.73.077
4. Особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку 2023 // I Teach English: блог преподавателя английского языка Инны Молчановой : сайт. – Режим доступа: <https://urokangl.ru/ege-po-anglijskomu-yazyku-2023>
5. Семенова, Т. В. Типы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в учебный процесс университетов / Т. В. Семенова, К. А. Вилкова // Университетское управление: практика и анализ. – 2017. – Т. 21, № 6. – 06.08.2017. – Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2022/03/15/1809671601/Статья в УУ.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/03/15/1809671601/Статья%20в%20УУ.pdf)
6. Словарь-справочник по корпоративному обучению // Корпоративный университет Сбербанка : сайт. – Режим доступа: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary>
7. Статистика сдачи ЕГЭ по английскому языку. Какой уровень нужен для 90+ // Дзен : сайт. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Yyg0xldlZlHqJqs>
8. ФГБНУ «ФИПИ» : сайт. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>
9. ФИПИ. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ / М. В. Вербицкая и др. – Режим доступа: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/injaz_mr_2022.pdf

REFERENCES

1. A znayete li vy chto... sushchestvuyut razlichnyye vidy MOOC (massovykh otkrytykh onlayn-kursov)? [Did You Know That... There Are Different Types of MOOCs (Massive Open Online Courses)?]. *Obrazovatel'nyye tekhnologii ITMO.EXPERT: stranitsa soobshchestva* [Educational Technologies ITMO.EXPERT: Community Page]. 06.03.2019. URL: <https://vk.com/@itmo.expert-online>
2. MOOK – sistema otkrytogo budushchego [MOOK – Open Future System]. *OOO “Multiurok”: sait* [LLC “Multiurok”: Website]. URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/mook-sistema-otkrytogo-budushchego.html>
3. Novikov A.V., Ivashkina T.A., Slabkaya D.N. MOOK – massovye otkrytye onlain kursy v usloviyakh smeshannogo obucheniya [MOOCs – Massive Open Online Courses in Blended Learning]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], vol. 12, no. 3A, pp. 834-842. DOI: 10.34670/AR.2022.46.73.077
4. Osobennosti podgotovki k YeGE po angliyskomu yazyku 2023 [Features of Preparation for the Unified State Exam in English 2023]. *I Teach English: blog prepodavatelya angliyskogo yazyka Inny Molchanovoy* [I Teach English: The Blog of English Teacher Inna Molchanova]. URL: <https://urokangl.ru/ege-po-angliyskomu-yazyku-2023>
5. Semenova T.V., Vilkova K.A. Tipy integratsii massovykh otkrytykh onlayn-kursov v uchebnyy protsess universitetov [Types of Integration of Massive Open Online Courses in the Educational Process of Universities]. *Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz* [University Management: Practice and Analysis], 2017, vol. 21, no. 6. URL: [https://www.hse.ru/data/2022/03/15/1809671601/Статья в УУ.pdf](https://www.hse.ru/data/2022/03/15/1809671601/Статья%20в%20УУ.pdf)
6. Slovar-spravochnik po korporativnomu obucheniyu [Dictionary-Reference Book on Corporate Training]. *Korporativnyy universitet Sberbanka* [Sberbank Corporate University: Website]. URL: <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary>
7. Statistika sdachi YeGE po angliyskomu yazyku. Kakoy uroven nuzhen dlya 90+ [Statistics of Passing the Unified State Exam in English. What Level Is Needed for 90+]. *Dzen: sait* [Zen: Website.] URL: <https://dzen.ru/a/Yyg0xldlZXIHqJqs>
8. *FGBNU “FIPI”: sait* [FGBNU “FIPI”. Website]. URL: <https://fipi.ru>
9. Verbitskaia M.V. et al. *FIPI. Metodicheskie rekomendatsii dlya uchitelei, podgotovlennye na osnove analiza tipichnykh oshibok uchastnikov EGE 2022 goda po INOSTRANNYM IaZYKAM* [FIPI. Methodological Recommendations for Teachers, Prepared Based on the Analysis of Typical Mistakes of Participants in the 2022 Unified State Exam in FOREIGN LANGUAGES]. URL: https://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/in yaz_mr_2022.pdf

Information About the Authors

Varvara M. Valyanova, Student, Field of Training “Pedagogical Education with Two Profiles of Training: English and German”, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation, varya.valyanova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-5598-5364>

Elena Yu. Malushko, Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Language Communication and Linguodidactics, Volgograd State University, Prosp. Universitetsky, 100, 400062 Volgograd, Russian Federation; Academic Director, Senior Teacher, Language Center Lingwin, Prosp. im. V.I. Lenina, 4, 400005 Volgograd, Russian Federation, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Информация об авторах

Варвара Михайловна Вальянова, студент направления подготовки «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки: английский и немецкий язык», кафедра иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация, varya.valyanova@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-5598-5364>

Елена Юрьевна Малущко, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иноязычной коммуникации и лингводидактики, Волгоградский государственный университет, просп. Университетский, 100, 400062 г. Волгоград, Российская Федерация; академический директор, старший педагог, ЧУДО Лингвин, просп. им. В.И. Ленина, 4, 400005 г. Волгоград, Российская Федерация, e.malushko@volsu.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3246-6545>

Журнал «Artium magister» издается для широкого ознакомления научной общественности с результатами современных исследований по общим проблемам университетского образования, современным технологиям в образовании, нормативно-правовым вопросам реализации федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования в классических университетах.



Авторами журнала могут быть преподаватели, научные сотрудники и аспиранты высших учебных заведений и научно-исследовательских учреждений России, а также другие отечественные и зарубежные исследователи.

Уважаемые читатели!

Подписка на I полугодие 2024 года осуществляется по «Объединенному каталогу. Пресса России. Газеты и журналы». Т. 1. Подписной индекс 85603.

Стоимость подписки на I полугодие 2024 года 841 руб. 62 коп. Распространение журнала осуществляется по адресной системе.

**ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ,
ПРЕДСТАВЛЯЕМЫМ В РЕДКОЛЛЕГИЮ ЖУРНАЛА «ARTIUM MAGISTER»**

1. Материалы представляются на бумажном и электронном носителях.
2. Обязательно наличие следующих сопроводительных документов:
 - 1) Данные об авторе статьи в отдельном файле (на отдельной странице), включающие в себя фамилию, имя, отчество полностью, ученую степень и ученое звание, контактную информацию (место работы и должность автора, рабочий почтовый адрес, телефон, e-mail).
 - 2) Выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией к опубликованию представленного материала.
 - 3) Экспертное заключение о возможности опубликования материалов статьи в открытой печати (обязательно для статей по техническим специальностям, по экономическим – по требованию редколлегии серии).
 - 4) Письменное обязательство автора (авторов) статьи, что он (они) не опубликует(ют) ее в других печатных и/или электронных изданиях до выхода в свет журнала «Artium magister» с данной статьей.
3. Правила оформления статей.

Объем статьи должен составлять: для опубликования результатов исследований по докторским диссертациям – 0,5–0,75 п. л., для опубликования результатов исследований по кандидатским диссертациям – 0,3–0,5 п. л.

Каждая статья должна включать следующие элементы издательского оформления на русском и английском языках:

- 1) Индексы УДК и ББК.
 - 2) Заглавие. Подзаголовочные данные.
 - 3) Имя, отчество, фамилия автора; ученое звание, ученая степень; должность и место работы с указанием почтового адреса; e-mail.
 - 4) Аннотация (2–5 предложений).
 - 5) 5–8 ключевых слов или словосочетаний (каждое ключевое слово или словосочетание отделяется от другого запятой или точкой с запятой).
 - 6) Текст статьи.
 - 7) Список литературы (при необходимости – примечания, приложения).
- 3.1. Требования к авторским оригиналам на бумажном и электронном носителях.
 - 1) Поля по 2 см с каждой стороны.
 - 2) Нумерация страницы по центру внизу.
 - 3) Шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал 1,5.
 - 4) Файл должен быть создан в программе «Microsoft Word» и сохранен с расширением *.rtf; имя файла должно быть набрано латиницей и отражать фамилию автора.
 - 3.2. Оформление библиографических ссылок и примечаний.
 - 1) Библиографические ссылки на пристатейный список литературы должны быть оформлены с указанием в строке текста в квадратных скобках цифрового порядкового номера источника и, через запятую, номеров соответствующих страниц.
 - 2) Пристатейный список литературы, озаглавленный как «Список литературы», составляется в алфавитном пронумерованном порядке. Он должен быть оформлен согласно ГОСТу 7.1–2003 с указанием обязательных сведений библиографического описания.
 - 3) Имеющиеся примечания и комментарии помещаются перед списком литературы.

Редакция сообщает автору о решении по поводу публикации. В случае отрицательной рецензии редакция направляет автору рукописи мотивированный отказ. Рукописи по почте не возвращаются.

Более подробно с требованиями к статьям можно ознакомиться на страничке Издательства на сайте Волгоградского государственного университета: <https://www.volsu.ru> – и сайте журнала: <https://ue.jvolsu.com>.

ISSN 2713-1548



9 772713 154004



28 >